


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Штанигуртская начальная школа»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2022г.

Утверждено приказом директора  
№ 62 - од от «29» августа 2022г.  
Директор  Н.А. Касимова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*Старшей-подготовительной группы*  
*(5-7 лет)*  
*срок реализации 1 год*

Составитель  
Сургутская Татьяна Михайловна  
Педагогический стаж: 13 лет

2022 – 2023 учебный год  
д. Штанигурт

## Содержание Рабочей программы

<b>I. Целевой раздел программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	<b>6</b>
1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	<b>8</b>
1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	<b>12</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>17</b>
<b><i>2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей.</i></b>	<b>17</b>
2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка	<b>17</b>
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>18</b>
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>21</b>
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	<b>27</b>
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>31</b>
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»	<b>36</b>
2.1.7. <i>Особенности воспитательного процесса в Учреждении</i>	<b>43</b>
<b><i>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы</i></b>	<b>59</b>
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов	<b>60</b>
2.2.2. Культурные практики	<b>63</b>
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>65</b>
<b><i>2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования в группе</i></b>	<b>66</b>
<b><i>2.4. Иные характеристики содержания Программы</i></b>	<b>71</b>
<b><i>2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</i></b>	<b>70</b>
<b><i>2.4.2. Взаимодействие Учреждения с социумом</i></b>	<b>73</b>
<b><i>2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга</i></b>	<b>77</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>79</b>
<b><i>3.1. Материально – техническое обеспечение Рабочей программы</i></b>	<b>79</b>
3.1.1. Медико-социальное обеспечение	<b>79</b>
3.1.2. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.	<b>80</b>
3.1.3. Электронные образовательные ресурсы.	<b>83</b>
3.1.4. Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности	<b>84</b>
<b><i>3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды</i></b>	<b>84</b>
<b><i>3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i></b>	<b>85</b>
<b><i>3.4. Проектирование образовательной деятельности</i></b>	<b>88</b>
Приложения	

## **I. Целевой раздел программы**

### **I.1. Пояснительная записка**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

6. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

7. Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство». Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021.

8. Уставом МОУ «Штанигурская НШ»;

9. Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «Штанигурская НШ».

10. Положением о рабочей программе.

#### **Рабочая программа разработана с учетом:**

Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Парциальной программы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич.

**Ведущие цели РП** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Цели и задачи программы воспитания**

Общая **цель** воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

<b>Направление развития</b>	<b>Задачи</b>
<b>Патриотическое</b> <i>Ценности – Родина, природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать любовь к малой родине и желание расширять свои знания о своей стране;</li> <li>– Формировать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
<b>Социальное</b> <i>Ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принятие и уважение ценности семьи и общества;</li> <li>– Формировать желание быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</li> <li>– Формировать задатки чувства долга: ответственности за свои действия и поведение; принятие и уважение различий между людьми; речевой культуре;</li> <li>– Воспитывать дружелюбие и доброжелательность; умение слушать и слышать собеседника;</li> <li>– Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<b>Познавательное</b> <i>Ценности - Знание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом;</li> <li>– Формировать желание проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;</li> <li>– Формировать представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Ценности - Здоровье</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b> <i>Ценности - труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;</li> <li>– Формировать трудолюбие при выполнении поручений и в</li> </ul>

	самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b> <i>Ценности – культура и красота</i>	– Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; формирование задатков художественно-эстетического вкуса.

**Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создании в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*Задачи воспитания* соответствуют основным направлениям воспитательной работы. *Цели и задачи воспитания реализуются* в течении всего времени нахождения ребёнка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.2. Принципы и подходы к формированию РП**

В РП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

РП построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В РП отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В РП комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

#### **Рабочая программа учитывает следующие принципы:**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности и воспитания на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Структурной характеристикой РП является принцип подачи материала – содержание образовательной деятельности излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности.

РП направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; воспитание уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств.

РП подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

#### **1.2.1. Принципы и подходы реализации программы Воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

– **Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребёнка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

РП формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Штанигуртская начальная школа» (далее Учреждение), располагается по адресу: УР, Глазовский район, деревня Штанигурт, улица Глазовская, д. 5. Режим работы Учреждения: понедельник – пятница с 7.00 до 18.00. Выходные дни – суббота, воскресенье. Учреждение функционирует в режиме 11-часового пребывания.

Группа расположена на первом этаже Учреждения. В группе имеется приемная группы, игровое помещение, спальня, буфет и туалетная комната. Прогулочная площадка оснащена современным игровым оборудованием и теневым навесом. Имеется спортивная и транспортная площадка. На территории Учреждения проходит экологическая тропа.



Образовательная деятельность, кроме физкультурных и музыкальных занятий ведётся в групповой комнате.

При подгрупповом способе проведения непосредственно образовательной деятельности в приёмной, для второй подгруппы детей, помощником воспитателя создаются условия для самостоятельной деятельности детей (игровой, занимательной, познавательной).

### **1.3.1. Климатические условия**

При составлении РП были учтены следующие климатические особенности региона:

- Климат Удмуртии умеренно-континентальный с продолжительной холодной зимой (средняя температура января –14,5 градусов), теплым летом (средняя температура июля +18,5 градусов) и хорошо выраженными переходными периодами весной и осенью. Наиболее холодным месяцем является январь. В зимние месяцы, когда среднесуточная температура превышает нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 физкультурные занятия на улице не проводятся, длительность прогулки сокращается.

- Апрель в Удмуртии характеризуется обильным таянием снега в связи, с чем организация физкультурных занятий на улице представляется затруднительной и проводится в помещении (в музыкально-спортивном зале).

- Снежный покров в зимние месяцы в среднем имеет толщину 50-60 см, что позволяет организовывать непосредственно образовательную деятельность по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Организуются 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется Учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

### **1.3.2. Географические особенности**

МОУ «Штанигуртская НШ» расположена в центре деревни Штанигурт Глазовского района, в 3 км от г. Глазова. По близости находятся такие социальные объекты, как:

- Культурно-досуговый центр «Искра», где расположены:
  - Начальная школа
  - МУК «Глазовская районная центральная библиотека»
  - Администрация МО «Штанигуртское»
- Штанигуртский ФАП
- Почтовое отделение
- Памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны

В связи с этим особое внимание уделяется планированию в образовательном процессе организацию экскурсий с детьми, которые способствуют их социализации.

### **1.3.3. Демографические особенности**

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в основной образовательной программе Учреждения подобраны различные формы работы с семьей.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (80 %), из неполных (10 %) и многодетных (25 %) семей.

Основной состав родителей – средне обеспеченные; с высшим (27,7 %) и средним профессиональным (44,4%) образованием. Служащие (33,3%), рабочих (41,7%), домохозяйки (13,8 %), по уходу за инвалидами (0 %), временно без работы (5,5 %)

(Социальный паспорт группы – *Приложение 1*, План работы с родителями – *Приложение 2*)

#### **1.3.4. Национально-культурные особенности**

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, удмурты, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание детей группы осуществляется на русском языке.

17 детей проживает в условиях сельской местности (д. Штанигурт), 3 ребёнка в условиях города (г. Глазов).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Глазова и д. Штанигурт Глазовского района Удмуртской Республики. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Я живу в Удмуртии» и кружка «Мой край!».

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывались национально-культурные условия, региональный компонент. В группе организован центр краеведения «Мой край» и островки безопасности, в оформлении группы есть предметы народных промыслов, народные инструменты, в уголке театрализации представлены театры по народным сказкам, в книжном уголке – малые фольклорные формы, удмуртские и русские народные сказки.

#### **1.3.5. Кадровые особенности**

Татьяна Михайловна Поздеева – воспитатель. Педагогический стаж работы 13 лет. Мария Викторовна Груздева – воспитатель первой квалификационной категории. Стаж работы 15 лет.

Баженова Елена Борисовна – музыкальный руководитель.

Поливаха Оксана Сергеевна – руководитель кружка «Весёлый английский», учитель I квалификационной категории.

Кутявина Констанция Николаевна – руководитель кружка «Мой край», воспитатель I квалификационной категории.

Волкова Елена Вениаминовна – помощник воспитателя.

Оздоровительную работу ведёт медсестра Иванова Наталья Леонидовна.

### 1.3.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Численность старшей разновозрастной группы – 19 человек. Группа делится на две подгруппы: старшая (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)

с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
7 детей	13 детей
2 мальчиков 5 девочек	8 мальчика 5 девочек

Направленность группы: общеразвивающая.

**Старший дошкольный возраст: от 5 до 6 лет**

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать <b>совместное обсуждение правил игры</b>. Ребенок этого возраста уже способен <b>действовать по правилу</b>, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.</p> <p>Развиваются <b>выносливость и силовые качества</b>. Ловкость и развитие мелкой моторики</p>	<p><b>Внимание.</b> Становится более устойчивым и произвольным.</p> <p><b>Память.</b> Улучшается устойчивость.</p> <p><b>Речь.</b> Норма – правильное произношение всех звуков</p> <p><b>Мышление.</b> Развивается функция планирования и прогнозирования</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество.</p> <p>Активизируются исследовательские навыки.</p> <p>«Книга – источник знания»</p> <p>Происходит развитие эмпатии.</p>	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности.</p> <p>Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</p> <p>Воспитание важнейших социально-эмоциональных</p>

<p>проявляются в более высокой степени.</p> <p>Возрастает способность ребенка <b>ориентироваться в пространстве и во времени.</b></p> <p>Активность <b>продуктивной деятельности.</b></p>			<p>компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.</p> <p>Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>
---	--	--	--

### Старший дошкольный возраст: от 6 до 7 лет

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Особенности психического развития</b>	<b>Новообразования возраста</b>
<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Становление детской дружбы</p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.</p> <p>Владение социальными нормами общения и поведения.</p>	<p><b>Память.</b> Увеличение объема памяти</p> <p><b>Речь.</b> Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)</p> <p><b>Мышление.</b> Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий.</p>	<p>Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции).</p>

## 1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

### 1.4.1. Целевые ориентиры образования для детей старшей подгруппы

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать

путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами, действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно – гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, ступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **1.4.2. Целевые ориентиры образования для детей подготовительной подгруппы**

Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.4.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей

#### 2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка

##### Задачи развития игровой деятельности

<p><b>В старшей подгруппе</b> необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.</p>	<p><b>В подготовительной подгруппе</b> важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей.</p>
<p>1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем – через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p>	<p>1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>

## **В старшей – подготовительной группе используются все виды игр:**

- Игра – экспериментирование с различными предметами и материалами
- Игра с готовым содержанием и правилами
- Игровые импровизации и театрализация
- Дидактическая игра
- Развивающиеся игра
- Режиссёрская игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Игра – фантазирование

### **2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Извлечение из ФГОС ДО.**

*Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

- Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья, школа);
- Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд);
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Задачи образовательной деятельности**

##### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>
– Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.	– Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
– Развитие добрых чувств, эмоциональной	– Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы

<p>отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении</p> <p>– Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>– Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения.</p>	<p>этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>– Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.</p> <p>– Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>– Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>– Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>
---	--

*Развиваем ценностное отношение к труду*

Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<p>– Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>– Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,</p> <p>– Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на</p>	<p>– Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>– Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>– Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>– Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования,</p>

основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.	взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
--	---

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>
<p>– Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>– Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p>	<p>– Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>– Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия:

«Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе Детство»

А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.

1. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

**Формы взаимодействия с семьями:**

1. Привлечение родителей к участию в групповых праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

3. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

4. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье

5. Выработка единой системы гуманистических требований в Учреждении и семье.

6. Повышение правовой культуры родителей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» (стр. 104, 109).

### 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО.

#### Задачи образовательной деятельности

Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<p>– Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>– Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>– Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p>	<p>– Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>– Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</li> <li>– Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</li> <li>– Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</li> <li>– Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</li> <li>– Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</li> <li>– Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</li> </ul>	<p>познания в разных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</li> <li>– Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</li> <li>– Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</li> <li>– Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</li> <li>– Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.</li> <li>– Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</li> <li>– Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</li> <li>– Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</li> <li>– Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</li> </ul>
---	--

*Направления образовательной области «Познавательное развитие»:*

- Развитие сенсорной культуры;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве (родной город); многообразии стран и народов мира;

- Ребенок открывает мир природы;
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
- Основы экономического воспитания.

Работа по реализации задач познавательного развития планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия «Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова.

Задачи раздела реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

➤ Работа по реализации задач по разделу «Математическое и сенсорное развитие» планируется календарно с упором на методические пособия:

1. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно»

Совместная образовательная деятельность по разделу проводится в форме игровых образовательных ситуаций 1 раз в неделю с детьми старшей подгруппы и 2 раза в неделю с детьми подготовительной подгруппы.

Задачи раздела так же реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

➤ Работа по реализации задач по разделу «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» (далее «Природный мир») планируется календарно с учетом парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич и с опорой на методические пособия:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст].

2. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони.

Совместная образовательная деятельность по разделу проводится в форме игровых образовательных ситуаций 1 раз в неделю.

Задачи раздела так же реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

➤ Работа по реализации задач по разделу «Исследуем и экспериментируем» планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия:

1. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Дергунская В. А. Проектная деятельность дошкольников.

3. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий (в соответствии с программой «Детство»).

Совместная образовательная деятельность по разделу осуществляется интегрировано в разделе «Природный мир» и в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

➤ Раздел: «Основы экономического воспитания»

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

*Основная цель* экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

*Задачи:*

- Сформировать первичные экономические представления об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»;
- Развивать экономическое мышление дошкольников;
- Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- Сформировать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

*Критерии отбора материала:*

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

В итоге освоения раздела «Основы экономического воспитания» дошкольник сможет:

*Личностные результаты:*

- Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- Чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;



- Понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- Осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

*Практические результаты:*

- Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- Освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- Заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

*Формы и методы:*

- *игровые* (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

- *словесные* (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- *наглядные* (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

- *практические* (исследование, экспериментирование и др.).

*Информационно-методическое обеспечение*

1. Стахович Л. В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений.

2. Стахович Л. В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений.

3. Стахович Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений.

4. Стахович Л. В. Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений.

5. Стахович Л. В. Рассуждаем и решаем. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений.

6. Стахович Л. В. Мини-спектакли. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений.

Задачи раздела реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (*Приложение 6*)

**Формы взаимодействия с семьями  
по образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ОУ, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения.
2. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях детского сада.
3. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
4. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.
5. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
6. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).
7. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
8. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
9. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
10. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
11. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
12. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Штанигурте», «Как мы отдыхаем» и др.
13. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
14. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
15. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
16. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
17. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

18. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по селу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

19. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» (стр. 121, 125), а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 7 к Содержательному разделу Программы).

#### 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО.

#### Задачи образовательной деятельности

Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<ul style="list-style-type: none"><li>– Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</li><li>– Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</li><li>– Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</li><li>– Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</li><li>– Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li><li>– Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</li><li>– Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</li><li>– Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</li><li>– Воспитывать интерес к языку и</li></ul>

<p>речи сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать интерес к письменным формам речи.</li> <li>– Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</li> <li>– Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</li> <li>– Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</li> </ul>	<p>осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</li> <li>– Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</li> <li>– Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</li> </ul>
--	--

### Художественная литература

<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</li> <li>– Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</li> <li>– Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</li> <li>– Развивать первоначальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</li> <li>– Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</li> <li>– Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</li> <li>– Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и</li> </ul>

<p>представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>– Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>	<p>их некоторых специфических признаках.</p> <p>– Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>
---	---

*Направления образовательной области «Речевое развитие»:*

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Работа по реализации задач речевого развития планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., а также с учетом пособия «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) автор-составитель О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.

Совместная образовательная деятельность по речевому развитию проводится 1 раз в неделю. Содержание ОД выстроено с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

➤ Работа по реализации раздела «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (далее «Подготовка к обучению грамоте») осуществляется по методическому пособию: Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!..

В старшей подгруппе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

В подготовительной подгруппе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников, являются существенным компонентом этого обучения и соответствуют требованиям ФГОС ДО Играем со словами. Задания на закрепление навыков чтения. Для детей 5-7 лет.

Совместная образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю. Содержание ОД выстроено с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Задачи раздела реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

➤ Чтение художественной литературы

Работа по реализации задач данного раздела планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Совместная образовательная деятельность по «Ознакомлению с художественной литературой» проводится 1 раз в неделю во всех возрастных подгруппах.

Задачи раздела реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

#### **Формы взаимодействия с семьями:**

1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились)
- Наши достижения
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

2. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, краеведческий музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

3. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

4. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» (стр. 136, 139), а также в комплексно-тематическом плане.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Извлечение из ФГОС ДО.**

#### **Задачи образовательной деятельности Изобразительное искусство**

<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</li> <li>– Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</li> <li>– Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</li> <li>– Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</li> <li>– Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</li> <li>– Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и</li> </ul>

	<p>начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>– Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.</p>
--	--

### Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<p>– Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>– Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.</p> <p>– Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>	<p>– Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>– Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>– Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>

### Музыка

Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
– Обогащать слуховой опыт детей при	– Обогащать слуховой опыт у детей при



<p>знакомстве с основными жанрами музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</li> <li>– Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</li> <li>– Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>– Развивать певческие умения.</li> <li>– Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</li> <li>– Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</li> <li>– Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</li> </ul>	<p>знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</li> <li>– Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</li> <li>– Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>– Развивать умения чистоты интонирования в пении.</li> <li>– Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;</li> <li>– Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</li> <li>– Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</li> </ul>
---	---

#### Музыкально – досуговая деятельность

Месяц	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Показ видео презентации «Мир музыкальных инструментов». Беседа о творчестве М.П. Мусогорского с использованием видео презентации «Картинки с выставки»	Развлечение на улице «День Знаний». Беседа о творчестве М.П. Мусогорского с использованием видео презентации «Картинки с выставки»
Октябрь	Развлечение «золотая осень». Беседа с использованием видео презентации «Удмуртские народные музыкальные инструменты»	Развлечение «золотая осень». Беседа с использованием видео презентации «Музыкальная жизнь Удмуртии»
Ноябрь	Развлечение «День рождения Удмуртии». Развлечение с использованием детских музыкальных инструментов «Дождинкины осенины»	Развлечение «День рождения Удмуртии». Развлечение с использованием детских музыкальных инструментов «Дождинкины осенины»

Декабрь	«День рождения Золотой рыбки Утренник «Этот сказочный волшебный Новый год»	«День рождения Золотой рыбки Утренник «Этот сказочный волшебный Новый год».
Январь	Неделя русской музыки «Колядки». Показ видео презентации «Детский альбом П.И. Чайковского	Неделя русской музыки «Колядки». Показ видео презентации «Щелкунчик»
Февраль	Беседа – презентация «Щелкунчик» по творчеству П.И. Чайковского. Веселые старты с папами	«Зарница» веселые старты папами. Масленица.
Март	«Восьмое Марта – Мамин день» показ видео презентации по музыкальным произведениям Э.Грига	«Восьмое Марта – Мамин день» показ видео презентации по музыкальным произведениям Э.Грига
Апрель	Развлечение, посвященное 1 апреля «Детская юморина». Развлечение на улице «Встречаем весну!»	Развлечение, посвященное 1 апреля «Детская юморина». Английский праздник.
Май	Развлечение «День шариков». Шоу «разноцветные шары»	Выпускной утренник «Вот и пришла пора расставания»

*Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

➤ **Изобразительное искусство:**

- Представления и опыт восприятия произведений искусства (декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура);
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества;
- Изобразительно-выразительные умения;
- Технические умения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании (из готовых геометрических фигур, из бумаги, из природного материала, из бросового материала).

Работа по реализации задач художественно-эстетического развития планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., и с опорой на методические пособия:

1. Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа».
2. Леонова, Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа.
3. Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия.

#### 4. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

Совместная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию проводится 3 раза в неделю. Содержание ОД выстроено с учетом возрастных особенностей детей старшей и подготовительной к школе группы.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

##### ➤ Музыкальное развитие

Работа по реализации задач данного раздела планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., а также с учетом:

1. Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» И. М. Каплуновой, К. Новосельцевой.

2. Программы по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Шикаловой Т. Н.

Подробное описание планирования и методики указаны в рабочей программе музыкального руководителя.

**Основная цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

##### **Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

##### **Направления образовательной работы:**

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

##### **Методы музыкального развития:**

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Совместная образовательная деятельность по музыкальному развитию проводится 2 раза в неделю во всех возрастных подгруппах.

Задачи раздела реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

### Формы взаимодействия с семьями:

1. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка
2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание условий, организация декораций и костюмов.
3. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.
4. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
5. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
6. Сотрудничество с культурными учреждениями города, района с целью оказания консультативной помощи родителям (Краеведческий музей, Библиотека в д. Штанигурт, «Дом дружбы народов»)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях» (стр. 156, 164), а также в комплексно-тематическом плане см.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО.

### Задачи образовательной деятельности

Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
– Развивать умения осознанного, активного, с должным напряжением выполнения упражнений (основных общеразвивающих спортивных упражнений).	– Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
– Развивать умение анализировать	– Развивать и закреплять двигательные

<p>(контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</li> <li>– Развивать творчества в двигательной деятельности.</li> <li>– Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>– Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</li> <li>– Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> <li>– Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</li> <li>– Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</li> <li>– Развивать умения элементарно описывать свое</li> </ul>	<p>умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>– Развивать творчество и инициативу, добываясь выразительного и вариативного выполнения движений.</li> <li>– Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно – ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость – координацию движений.</li> <li>– Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>– Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</li> <li>– Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li> <li>– Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</li> </ul>
---	--

*Направления образовательной области «Физическое развитие»:*

➤ Двигательная деятельность;

Работа по реализации задач физического развития (двигательная деятельность) планируется календарно с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия:

1. Сучкова И. М., Мартынова Е. А., Давыдова Н. А. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство».
2. Подольская Е. И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.

Совместная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю в форме занятий, одно из которых – на свежем воздухе. Задачи физического развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

➤ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (ЗОЖ).

Работа по реализации задач по данному разделу планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. и с опорой на методическое пособие:

1. Кареева Т. Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы».

2. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.

3. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья (старшая группа)

4. Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке.

Задачи по формированию ЗОЖ так же реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

### Модель двигательной активности

Формы организации	Периодичность
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25-30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25-30 минут Старшая группа

2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

### Система закаливающих мероприятий

<b>Элементы повседневного закаливания</b>	
1.1. Воздушно-температурный режим	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей от +18° до +20 °
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно – 5-10 мин. Допускается снижение температуры до 1-2 °С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно – 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2 - 3 °С. Проводится до возвращения детей за 20-30 мин.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении +19 °С.
<b>Воздушные ванны</b>	
Прием детей на воздухе	не ниже 0°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная + 18 °С В теплое время года – на участке детского сада

Физкультурные занятия	+ 18 °С
	Одно занятие в спортивном зале. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная. о - 10 °С
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с
	50-60 мин.
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше
	В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее + 18 °С
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее + 18 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры, ополаскивание ног после летней прогулки. Игры с водой.
Закаливание в процессе прогулки	Закаливание солнцем в весенне-летний период начинается с 5-6 мин до 10 мин одномоментно (40 -50 мин. суммарно), остальное время прогулка в тени деревьев. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
<b>Специальные закаливающие воздействия</b>	
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	
Обширное умывание	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
<b>Профилактика заболеваемости</b>	
Полоскание полости рта прохладной водой	После приема пищи
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный периоды, эпидемии, инфекционные заболевания под наблюдением врача и медицинской сестры

### Спортивные досуги и развлечения



<i>Время проведения</i>	<i>Тематический день</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Сентябрь	-Праздник спорта «Собираем урожай, нас догоняй!» - <b>День здоровья</b> «На бабушкином дворе»	Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, выполнять зарядку, заниматься физкультурой. Формирование навыка правильного дыхания	Спортивное мероприятие. Беседы, игры, личный пример. Уроки здоровья, народные подвижные игры. Занятия на тренажёрах – 1и 3 недели.
Октябрь	- «Двигайся больше – проживешь дольше!» - <b>День здоровья</b> «На огороде»	Учить детей культуре поведения в обществе. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Разучивание точечного массажа биологически активных зон.	Спортивное мероприятие. Экскурсия по ДОУ, памятки для родителей. Занятия на тренажёрах – 2 и 4 недели
Ноябрь	«Ешь здоровую пищу» - <b>День здоровья</b> «Котя-коток»	Акцентировать внимание детей на здоровой пище. Развивать гибкость позвоночника. Соблюдать правила.	Упражнения. Тренинги. Рассказы, анкетирование родителей, игры, художественно – продуктивная деятельность. Занятия на тренажёрах – 1и 3 недели.
Декабрь	«Чтоб здоровье улучшать, надо носиком дышать!» - <b>День здоровья</b> «Начинается зима»	Упражнять детей в правильном дыхании – через нос. Развивать ловкость, выдержку, умение соблюдать правила.	Досуг. Творческие задания, заучивание стихов, беседы, игры, двигательный час. Занятия на тренажёрах – 2 и 4 недели
Январь	«Зоопарк» <b>День здоровья</b> «Будь ярким!»	Совершенствование двигательных навыков. Активизация творческих способностей.	Весёлые стары. Рассматривание иллюстраций, беседы, встреча с сотрудниками ГБДД, веселые старты. Занятия на тренажёрах – 1и 3 недели.
Февраль	«Сороконожки!» <b>День здоровья</b> «Зайчик»	Учить соревноваться в эстафете; воспитывать интерес к соревнованиям. Обучение элементам самомассажа ушной	Беседа, эстафеты, просмотр мультфильма Занятия на тренажёрах – 2 и 4 недели.

		раковины. Привитие умения ориентироваться в пространстве.	
Март	«Путешествие в страну здоровья» <b>День здоровья</b> «Змея»	Развитие гибкости всех отделов позвоночника. Совершенствовать навыки ухода за своим телом.	Тематический досуг, продуктивная деятельность Занятия на тренажёрах – 1 и 3 недели.
Апрель	«Грубых слов не говорите, только добрые слова дарите» <b>День здоровья</b> «Наши друзья - животные».	Совершенствование двигательных навыков. Развитие творческих способностей и воображения.	Эстафета, словесные игры. Развлечение с героем, занимательные задания, КВН, выставка детских рисунков. Занятия на тренажёрах – 2 и 4 недели.
Май	«Утро» <b>День здоровья</b> «Здоровье – это здорово!»	Воспитание бережного отношения к природе. Развитие двигательных качеств.	Спортивное развлечение. Игры, эстафеты. Занятия на тренажёрах – 1 и 3 недели.

#### **Формы взаимодействия с семьями:**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье:

- зоны физической активности,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительные мероприятия и т.п.

4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма (медсестра).

7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

8. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении (старшая и подготовительная группа).

9. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» (стр. 178, 181), а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 10 к Содержательному разделу Программы).

### **1.1.5. Особенности воспитательного процесса в Учреждении.**

#### **1.1.5.1. Патриотическое воспитание**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b> Формирование уважительного отношения к истории своей страны, республики и любви к Родине
<b>Подраздел</b>	Родная страна, республика
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</li> <li>-воспитывать любовь к Родине;</li> <li>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва главный город, столица нашей Родины;</li> <li>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>-расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</li> </ul>	

**6-8 лет.**

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Ижевске-столице Удмуртии;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная

**Возрастная специфика****5-6 лет.**

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**6-8 лет.**

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
------------------	--

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>4-5 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>-знакомить с традициями детского сада;</li> <li>-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li> <li>-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</li> <li>-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li> </ul>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</li> <li>-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li> <li>-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</li> <li>-высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</li> <li>-подводить детей к оценке окружающей среды;</li> <li>-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</li> <li>-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</li> <li>-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</li> <li>-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни детского сада;</li> <li>-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul>	
<b>6-8 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</li> <li>-привлекать детей к созданию развивающей предметно-пространственной среды детского сада (мини-музеев, выставок и др.);</li> </ul>	

-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);  
 -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;  
 -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни детского сада (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### 1.1.5.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Направление</b>	<b>Социальное направление воспитания</b> Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
<b>Подраздел</b>	Образ Я.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>5-6 лет.</b>	
- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением	

(ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

**6-8 лет.**

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

**Возрастная специфика**

**5-6 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

**6-8 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
------------------	--------------------------------------



<b>Интеграция образовательные области</b>	<b>в</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция детскую деятельность</b>	<b>в</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная категория</b>		
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;</li> <li>- формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul>		
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>- развивать интерес к школе, желание учиться;</li> <li>- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)</li> </ul>		
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>	
<b>Интеграция образовательные области</b>	<b>в</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция детскую деятельность</b>	<b>в</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>		
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> </ul>		

- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**3-4 года.**

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;  
- приучать детей общаться спокойно, без крика;  
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**4-5 лет.**

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;  
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**5-6 лет.**

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;  
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

**6-8 лет.**

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;  
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;  
- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**1.1.5.3. Познавательное направление воспитания.**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li> <li>-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li> <li>-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul>	
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</li> <li>-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>-продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные экологические представления;</li> <li>-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и</li> </ul>	

защищать ее.

**6-8 лет.**

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

**1.1.5.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. **Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Раздел</b>	<b>Формирование основ безопасности.</b>
<b>Подраздел</b>	Безопасное поведение в природе.
<b>Интеграция в</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

<b>образовательные области</b>	речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</li> <li>-знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</li> <li>-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul>	
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать основы экологической культуры;</li> <li>-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</li> <li>-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</li> <li>-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</li> <li>-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</li> <li>-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</li> </ul>	
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</li> <li>-продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</li> <li>-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>-расширять представления детей о работе ГИБДД;</li> <li>-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</li> <li>-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</li> <li>-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>	

Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p style="text-align: center;"><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</li> <li>-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, лыжах и др.);</li> <li>-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</li> <li>-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</li> <li>-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;</li> <li>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</li> <li>-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</li> <li>-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, и др.);</li> <li>-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</li> <li>-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</li> <li>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</li> <li>-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</li> <li>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>	

### 1.1.5.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд

оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b> Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>	Развитие навыков самообслуживания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>5-6 лет.</b> - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	
<b>6-8 лет.</b> -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью	

(мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</li> <li>-разъяснять детям значимость их труда;</li> <li>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</li> <li>-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;</li> <li>-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;</li> <li>-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;</li> <li>-формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);</li> <li>-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</li> <li>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);</li> <li>-фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</li> <li>-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);</li> <li>-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;</li> <li>-формировать умение достигать запланированного результата;</li> <li>-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);</li> <li>-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;</li> <li>-расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его</li> </ul>	



общественной значимости;

-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

#### **6-8 лет.**

-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;

-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам

коллективного труда;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;

-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;

-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

#### **1.1.5.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии

на внутренний мир человека;

3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>- побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);</li> <li>- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul>	
<b>6-8 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

<b>деятельность</b>	самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> </ul>	
<b>6-8 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</li> </ul>	
<b>6-8 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</li> <li>- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</li> <li>- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> </ul>	

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы**

**Реализация Программы основывается на трех составляющих:**

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность детей.

### **Формы реализации Рабочей программы**

<b>Организованная</b>	<b>Образовательная</b>	<b>Свободная</b>
-----------------------	------------------------	------------------

образовательная деятельность	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	(нерегламентированная) деятельность воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</li> <li>- НОД комплексные, интегрированные</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Тематические встречи (гостинные)</li> <li>- Викторины</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- Презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дежурства</li> <li>- Коллективный труд</li> <li>- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Акции</li> <li>- Концерты</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Театрализованные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спонтанная игровая деятельность</li> <li>- Свободная творческая, продуктивная деятельность</li> <li>- Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</li> <li>- Самостоятельная двигательная активность</li> <li>- Уединение</li> </ul>

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательной деятельности детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех

образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем Учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются Учреждением с положениями действующего СанПин.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,* включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья и поведения.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; наблюдения за трудом взрослых;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **2.2.2. Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,



систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы* является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность**.

**Проектирование** в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов. В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения

проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

**Познавательно-исследовательская деятельность** как специально организованная деятельность осуществляется 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

### **2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования в группе**

Региональный компонент РП отражает приоритетное направление деятельности детского сада по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в Учреждении и специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Региональный компонент РП реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду МОУ «Штанигурская НШ» – во время занятий, режимных моментах, совместной деятельности педагога и детей, руководстве самостоятельной деятельностью детей.

Региональный компонент:

- разработан в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлен на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально – личностное, познавательно – речевое, художественно – эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преемствен с основными общеобразовательными программами начального общего образования;

- направлен на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Данная часть РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории России, Удмуртии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов России, Удмуртии.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиционных

	для народов России. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов России и Удмуртии.

В группе реализуются программы по краеведению «Мы в Удмуртии живём» по изучению родного края (воспитатели группы); «Мой край» по изучению удмуртского языка (руководитель кружка – воспитатель Семакина И. В.); «Весёлый английский» по изучению английского языка (руководитель кружка – учитель Поливаха О. С.)

### 2.3.1. Программа «Мы в Удмуртии живём»

Программа отражает специфику Удмуртской Республики, носит характер открытой незавершённой конструкции, которая может быть модифицирована в соответствии с материально-техническими, экономическими, социальными (город, село, деревня) возможностями и условиями дошкольной организации.

В программе «Мы в Удмуртии живём» решение ряда предлагаемых задач рассматривается сквозь призму регионального содержания и komponуется вокруг базовых направлений и тем Основной общеобразовательной программы.

Программа «Мы в Удмуртии живём» составлена с учётом положений культурно-исторической теории Л. С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и должна обеспечивать в целом:

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

#### Программа строится на следующих принципах:

- принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учётом особенностей этнической и региональной культур, с учётом исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации.
- принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребёнка, необходимо культивировать определенные этические установки по

отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

**Цель программы:** Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить **задачи:**

- Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
- Способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
- Активизировать в группе деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
- Раскрывать эффективные формы и методы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Укреплять взаимодействие Учреждения с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).
- Формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

***Условия, способствующие успешной реализации поставленных задач:***

- компетентность педагога в решении вопросов реализации регионального содержания дошкольного образования;
- наличие в дошкольной организации программно-методического материала в данном направлении;
- обогащённая развивающая предметно-пространственная среда;
- сотрудничество с семьёй, с учреждениями социального окружения.

***Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого – к далёкому».

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни. Оно направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в контексте соответствующей культуры. Знакомство с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа совершается через переводы.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение цели развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в ближайшем окружении.

В данном направлении мы сосредоточили внимание на развитии музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии.
- Стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобретение двигательного опыта; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртской Республике; овладение подвижными играми с правилами (в том числе с традиционными удмуртскими играми); становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание работы по программе «Мы в Удмуртии живём» (далее Краеведение) представлено перспективным планированием *Приложение*.

## **2.4. *Иные характеристики содержания Программы***

### **2.4.1. *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся***

**Цель взаимодействия педагогов с родителями:** обмен опытом, выработка общего мнения, создание условия для диалога, группового сплочения, изменения психологической атмосферы.

**Задачи:**

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- Обеспечить информационную открытость дошкольного образования;
- Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

**Принципы:**

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и детей;
- Сотрудничество педагогов с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

**Совместная работа ведется в трех направлениях:**

- участие родителей в создании предметно-развивающей среды;
- включение их в образовательный процесс как равноправных субъектов;
- повышение педагогической культуры родителей.

## Формы сотрудничества с семьями воспитанников

<b>Информационно – аналитические</b>	Социологические срезы, опросы, анкетирование
<b>Досуговые</b>	Совместные досуги и праздники, выставки, конкурсы, экологические акции, театрализованная деятельность
<b>Образовательные</b>	Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений), консультации, мастер-классы, беседы, игры с педагогическим содержанием, устные журналы
<b>Наглядно - информационные</b>	Ознакомительные, просветительские, дни открытых дверей, открытые мероприятия, буклеты, компьютерные презентации для родителей
<b>Дистантные</b>	Социальные сети, создание сайта группы

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### Содержание работы с семьей по направлениям:

#### *«Физическое развитие»*

- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

#### *«Социально-коммуникативное развитие»*

- Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

#### *«Познавательное развитие»*

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

#### *«Речевое развитие»*

- Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.



- Доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Содержание работы по взаимодействию с родителями представлено в *Приложение*

#### 2.4.2. Взаимодействие Учреждения с социумом

Учреждение взаимодействует с другими социальными институтами детства.

**Цель** взаимодействия с социальным окружением: максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения.

Социальное партнерство с городскими учреждениями способствует более эффективной работе с детьми по всем направлениям развития:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому

<b>Учреждения социума, цель взаимодействия</b>	<b>Направления развития</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<p><i>МОУ «Штанигуртская НШ» начальная школа при Учреждении</i></p> <p>- Формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения ОД, дни открытых дверей</p>
<p><i>Историко-культурный музей-заповедник «Иднакар»</i></p> <p><i>МБУК Глазовский краеведческий музей</i></p> <p>- Обогащение представлений воспитанников о родном крае, стимулирование познавательного интереса, формирование мотивационного компонента познавательной деятельности;</p> <p>- Приобщение к культуре и традициям своей страны</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Посещение выставок, экспозиций;</p> <p>Тематические занятия, экскурсии</p>

<p><i>БУЗ УР «Глазовская межрайонная больница МЗ УР» (детское отделение)</i> - Медицинское сопровождение развития воспитанников</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Осмотр детей врачами, педиатрами, узкими специалистами, прививки в соответствии с календарем</p>
<p><i>МУК «Глазовская районная ЦБС»</i> - Воспитание интереса и любви к чтению, формирование мотивационного компонента познавательной деятельности</p>	<p>Речевое развитие  Познавательное развитие</p>	<p>Посещение выставок, экспозиций; тематические занятия, чтения</p>
<p><i>Районный Дом культуры «Искра»</i> - Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре; - Развитие интереса к участию в спортивных мероприятиях, интереса и любви к спорту</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие</p>	<p>Совместные праздники, развлечения</p>
<p><i>Отдел ГИБДД МО МВД России «Глазовский»</i> - Воспитание ответственного участника дорожного движения</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Встречи детей с сотрудниками ГИБДД</p>
<p><i>МБУК «Дом дружбы народов»</i> - Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совместные праздники</p>
<p><i>ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»</i> - Повышение квалификации педагогов. Получение высшего образования</p>		<p>Курсы повышения квалификации Переподготовка педагогических кадров</p>

### Характер взаимодействия детей с взрослыми

Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте строится с ориентировкой на особую сензитивность (чувствительность) ребенка к социальным влияниям. Основной формой коммуникации является равноправное сотрудничество и общение при стимуляции детской самостоятельности и инициативы. Содержание общения связано с игровыми и познавательными интересами, пробуждение, формирование и развитие которых становятся одной из доминирующих задач педагога или родителя.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в признании его достижений (не ищет промахи и недостатки в рисунках, конструкциях, поделках, не привлекает внимание к неловким движениям и т.д.), формируя тем самым у ребенка чувство самодостаточности и гордости за достигнутые результаты. Обращает внимание на развитие внеситуативных форм взаимодействия, воспитывает у ребенка умение положительно воспринимать сверстника и взаимодействовать с ним. Взрослый является активным участником (соучастником) деятельности детей, как на занятиях, так и вне их. В целом, взаимодействие взрослого с детьми, имеющими различные проблемы в развитии, должно способствовать возникновению у ребенка образа «Я», «Я-позиции», осознанию себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, стимулировать формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (произвольности и самостоятельности, познавательной активности, самосознания и ответственности).

Форма общения	Содержательная характеристика
Внеситуативно – личностная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.</li> <li>• На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.</li> <li>• Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.</li> <li>• Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.</li> <li>• Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</li> </ul>

### **Характер взаимодействия детей с другими детьми**

Общение со сверстниками занимает ведущую роль в развитии интеллектуальных, речевых, эмоциональных и нравственных задатков.

Детям необходимо общество сверстников не только для совместного развлечения, но и по другим исключительно важным причинам: играя с друзьями, они привыкают к совместным действиям, приобретают навыки честного соревнования, учатся подчиняться законам коллектива, находя свое место в нем, и, самое главное, получают более верное представление о жизни. Другими словами, их умственное, психическое, социальное и даже физическое развитие глубоко связано с тем, как складываются их отношения с друзьями.

В старшем дошкольном возрасте формирование продуктивного взаимодействия между детьми и формирование социально-коммуникативных навыков. Под наличием сформированных коммуникативных навыков подразумевают хорошо развитую речь, умение вступать в диалог, работать в группе, высказывать свою точку зрения, отстаивать ее, принимать чужую точку зрения и т.д.

Формирование социально-коммуникативных навыков есть процесс, связанный с отработкой языковых навыков, речевых умений, форм специально усвоенного поведения, который включает в себя следующие компоненты:

1. Диалоговые, коммуникативные навыки:

- вербальные (умение начать, поддержать, завершить диалог, беседу; умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос; участвовать в коллективном обсуждении темы);
- невербальные (умение вести разговор, повернувшись лицом к собеседнику; умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

2. Социальные навыки: умение выражать свои чувства и эмоции; умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми); умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Основные направления работы:

- Учить детей грамотному построению речевого высказывания;
- Развивать связную монологическую речь;
- Развивать диалогическую форму речи;
- Формировать коммуникативные навыки;
- Учить детей осознанно воспринимать эмоции, чувства, переживания (собственные и чужие);
- Познакомить с языком эмоций (позы, мимика, жесты), научить им пользоваться для проявления своих чувств;
- Обучать детей этически ценным формам, способам поведения и отношений с людьми;
- Оказать помощь ребенку в преодолении неуверенности в себе, поддерживать его положительную самооценку.

Главная цель заключается в формировании общности с другими и возможности видеть в сверстниках друзей и партнеров. Чувство общности и способность «увидеть» другого являются тем фундаментом, на котором строится гуманное отношение к людям. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание, сорадование и содействие.

Важным направлением работы по развитию навыков эффективного взаимодействия детей друг с другом, является формирование дружеских чувств, стремления налаживать хорошие отношения с товарищами, умения понимать сверстников, взаимодействовать с ними.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

**Отношение к взрослому.** В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы. Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

## *2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга*

### **Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Основная цель** педагогической диагностики – познание и понимание педагогом ребёнка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности.

Содержание диагностики тесно связано с Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки. Педагогическая диагностика

детей 2-7 лет организуется на основании карт «Диагностика образовательного процесса» развития (автор: Верещагина Н.В.).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям.

#### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты мониторинга заполняются в диагностические таблицы и выводятся общие показатели, на основании которых в начале учебного года выстраивается педагогический процесс, а в конце учебного года определяется перспектива на следующий учебный год.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогической деятельности в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: администрация, Педагогический совет ОУ, экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***3.1. Материально – техническое обеспечение РП***

3.5 Требования к материально-техническим условиям реализации основной программы дошкольного образования.

3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

**Выписка из Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155  
«Об утверждении ФГОС ДО».**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Работа коллектива Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

#### **3.1.1. Медика – социальное обеспечение.**

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую деятельность совместно с администрацией учреждения несет ответственность:

- за здоровье и физическое развитие воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Работники Учреждения проходят ежегодное бесплатное медицинское обследование.

Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в соответствии с родительской оплатой. Питание в Учреждения – 4-х разовое в течение дня.

### **3.1.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников**

#### **Библиотека программы «ДЕТСТВО»**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 352с.

2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 144с.

3. Бабаева Т. И. Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 576с.

2. Бабаева Т. И. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

3. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с. Соответствует ФГОС ДО.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 384 с. Соответствует ФГОС ДО.

5. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-208 с.

6. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2021.-240 с.

7. Сценарии образовательной ситуации по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-176 с.

8. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 – 128с., 87 ил. - (Библиотека программы «Детство»)

9. Мячина Л. К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 144с.



10. Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 64с.

11. Смоленцова А. А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I: Смоленцова А. А., Пустовойт О. В. Математика до школы. Ч. II: Игры – головоломки / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – СПб.: «ДЕДСТВО-ПРЕСС», 2002. – 191с. ил. / (Библиотека программы «Детство»)

12. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 128 с.

13. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 160 с.

14. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 256 с.

*Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич*

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### **Методические материалы с учетом программы «Детство» других издательств**

1. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2019 г., 204с. (в контексте ФГОС ДО).

2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 00с.

3. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа /авт.-сост.: Н. Н. Леонова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. - 2021. – 291с. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

4. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с. (в соответствии с программой «Детство»).

5. Сучкова И. М., Мартынова Е. А., Давыдова Н. А. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство».

6. Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Программа «Азбука безопасности», конспекты занятий, игр. – Изд.2 – е Волгоград: Учитель, 2015. – 168

7. Чермашенцева О. В. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. – Изд. 2-е перераб. – Волгоград: Г.Д. Беляевского Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии - Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.

8. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т. Г. Карпова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Волгоград : Учитель, 2016.-169 с.

## Методические материалы

1. Богатеева З.А., чудесные поделки из бумаги: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992. – 208 с.: ил.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
3. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил.
4. Подольская Е. И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 143с.
5. Подольская Е. И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 183 с.
6. Книга для чтения в детском саду от 5 до 7 лет: Хрестоматия для воспитателей детских садов, руководителей детского чтения и родителей / Сост. Л. Н. Елисеева. – 1-е изд. – М.: «Планета детства», 1999. – 192 с.: ил.
7. Стахович Л. В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. ФГОС ДО / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
8. Стахович Л. В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
9. Стахович Л. В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с.
10. Стахович Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320с.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320с.

### **3.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

Практика работы показала, что одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду – это создание мультимедийных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы, включают:

- Лицензионные ЭОР;
- ЭОР – приложения к учебно-методическим пособиям;
- ЭОР, разработанные педагогами Учреждения;
- Аудиоматериал;
- Видеоматериал.

#### **Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности**

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Год установки</b>	<b>Место установки</b>	<b>Кем применяется</b>
Моноблок	1	2015	Методический кабинет	Педагоги Администрация
Принтер	1	2015	Методический кабинет	Педагоги Администрация
Мультимедийный проектор, экран	1	2015	Музыкальный зал	Педагоги, дети

Имеется 1 точка сети Интернет.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды помещений, групповых комнат и средств обучения**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

**Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:**

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группе создаются различные **центры активности**:

- Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- Игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Наполняемость центров активности представлена в паспорте групп (*Приложение*).

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в Учреждении.

**Цель:** построение образовательной деятельности, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Задача воспитателя** – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях: детской, практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День Удмуртии, Международный женский день, День Победы и др.).

#### **Работа с детьми, родителями, взаимодействие с другими социумами**

<b>№</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Направления воспитания/ценности</b>
<b>1</b>	День Знаний	сентябрь	Социальное
<b>2</b>	Неделя Здоровья	сентябрь	Социальное, семейное
<b>3</b>	27 сентября Праздник «День дошкольного работника»	сентябрь	Благодарность, дружба Социальное
<b>4</b>	«Мы за ЗОЖ» - конкурс рисунков	сентябрь	Семейное, социальное Патриотическое, оздоровительное
<b>5</b>	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй». Выставка фотографий	сентябрь	Семейное, социальное Патриотическое
<b>6</b>	Международный день пожилых людей. Праздник для бабушек	октябрь	Семья, благодарность Социальное

	дедушек воспитанников «Старые песни о главном...»		
<b>7</b>	Осенние утренники	октябрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое
<b>8</b>	«Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала	октябрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое
<b>9</b>	Дни Добрых дел: подготовка групп, классов к зиме, акция «Домик для птицы»	октябрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое
<b>10</b>	5 октября – День учителя	октябрь	Социальное, трудовое
<b>11</b>	Беседа с использованием видео-презентации «Музыкальная жизнь Удмуртии»	ноябрь	Познавательное, патриотическое, Родина, единство.
<b>12</b>	Праздник «Удмуртия – родниковый край!»	ноябрь	Патриотическое, этико-эстетическое Родина, единство
<b>13</b>	Мамин Ноябрь - выставка «Ты на свете лучше всех, мама!» - развлечение «Мамины помощники» (спортивный праздник для детей и их мам)»	ноябрь	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
<b>14</b>	«Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елке	декабрь	Трудовое, этико-эстетическое, социальное
<b>15</b>	Развлечение День рождения Золотой рыбки	декабрь	Этико-эстетическое, познавательное
<b>16</b>	Новогодние утренники	декабрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое
<b>17</b>	9 декабря – День героев Отечества Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	декабрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое, Патриотическое
<b>18</b>	10 декабря. 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова. Выставка рисунков «Что говорят стихи?»	декабрь	Патриотическое, познавательное, социальное
<b>19</b>	«Зимние Святки» (обрядовый праздник). «Не боимся холода, не боимся стужи мы!» (спортивный праздник)	январь	Социальное, семейное, физическое, оздоровительное, познавательное
<b>20</b>	21 февраля Международный день родного языка. «Познание: «Мы – россияне, наш язык – русский»	февраль	Патриотическое, социальное, познавательное
<b>21</b>	Оформление фото стенда «Природа нашего Края»	февраль	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое,

			патриотическое
22	Выставка творческих работ «О папе с любовью»	февраль - март	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое
23	«Зарница» Весёлые старты с папами	февраль	Социальное, семейное, физкультурное, оздоровительное
24	Утренники «Февромарт»	март	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
25	Кошкин дом» - конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности	март	Трудовое, социальное
26	Семейная выставка фотографий «Полюбуйся, весна наступает!»		Познавательное, трудовое, семейное, этико-эстетическое
27	Выставка групповых и классных газет ко дню 8 Марта «Милые мамы»		Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое, семья
28	31 марта 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского. Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Защита проектов «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	март	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
29	«Огород на окошке»	апрель	Трудовое, этико-эстетическое
30	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики. Досуг «Космонавты». Организация выставки по теме	апрель	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
31	«День смеха» - выставка детских рисунков	апрель	Трудовое, этико-эстетическое
32	22 апреля Всемирный день Земли. Беседы об экологических проблемах на Земле. Клуб выходного дня «Спасём природе вместе»	апрель	Познавательное, экологическое
33	9 мая - «Мы этой памяти верны» Международная акция «Георгиевская ленточка»	май	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
34	15 мая – Международный день семьи. Выставка семейных фотографий, Досуг «Моя семья»	май	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
35	День защиты детей Праздник «Здравствуй лето!»	июнь	Патриотическое, социальное, семья

<b>36</b>	Дни открытых дверей	1 раз в год	Социальное, познавательное
<b>37</b>	6 июня – День русского языка: слушание русских народных сказок	июнь	Познавательное, патриотическое, социальное
<b>38</b>	12 июня День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России». Выставка рисунков «Россия – гордость моя»	июнь	Познавательное, патриотическое
<b>39</b>	8 июля – День семьи, любви и верности. Беседы «Моя семья», творческая мастерская «ромашка на счастье»	июль	Социальное, семья
<b>40</b>	22 августа – День государственного флага Российской Федерации. Праздник «Моя Россия»	август	Патриотическое

### **3.4. *Проектирование образовательной деятельности***

#### **Календарный учебный график 2022– 2023 учебный год**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в Учреждении.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685–21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г.;



– Уставом МОУ «Штанигуртская НШ».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- Режим работы МОУ «Штанигуртская НШ».
- Продолжительность учебного года.
- Количество недель в учебном году.
- Сроки проведения каникул, их начало и окончание.
- Сроки проведения педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития детей.
- Праздничные дни.
- Работа Учреждения в летний период

Годовой календарный график обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора МОУ «Штанигуртская НШ» до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждается директором и доводится до всех участников образовательной деятельности.

**Режим работы детского сада** – 11 часов, пятидневная рабочая неделя.

**Общегосударственные праздники:**

4 ноября 2022г. – День народного единства.

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

**Переносятся выходные дни:**

С воскресенья 1 января на пятницу 24 февраля;

С воскресенья 8 января на понедельник 8 мая.

**В предпраздничные дни рабочий день укорачивается на 1 час.**

Начало работы дошкольных групп – 07 час.00мин.

Окончание работы – 18 час.00 мин.

В целях оптимизации образовательных нагрузок, на 2022-2023 учебный год утверждены 38 учебных недели.

Учебный год начинается 01 сентября 2022г. и заканчивается 31 мая 2023г.

В летний период с 01 июня по 31 августа проводится оздоровительная работа.

Структура учебного года:

Продолжительность учебного года	Все возрастные группы	38 недель
Начало учебного года	Все возрастные группы	01.09.2022
Окончание учебного года	Все возрастные группы	31.05.2023
Продолжительность учебной	Все возрастные группы	5 дней

недели		
Недельная образовательная нагрузка	Группа раннего возраста	10
	I младшая группа	10
	II младшая группа	11 (1 кружок)
	Средняя группа	12 (1 кружок)
	Старшая группа	13
	Подготовительная группа	14
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первую половину дня/во вторую половину дня	Группа раннего возраста	8-10 мин./ 8-10 мин.
	I младшая группа	10 мин./ 10 мин.
	II младшая группа	30 мин./ -
	Средняя группа	40 мин./ -
	Старшая группа	50 мин./25 мин.
	Подготовительная группа	90 мин./30мин.
Регламентирование образовательной деятельности	Все возрастные группы	Первая и вторая половина дня
Диагностический период	01.09.22г. - 09.09.22г. Для группы раннего возраста	2 недели
	с 03.10.2г. по 07.10.22г.	1 неделя
Учебный период	01.09.22г.-23.12.22г.	16 недель
Каникулы	26.12.22г.-13.01.23г.	2 недели
Учебный период	06.01.23г.-31.05.23г.	20 недель
Диагностический период	02.05.23г. – 12.05.23г	2 недели

Во время каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность, проводится только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Каждый ребёнок имеет право до 75 дней отпуска в году. Закрытие детского сада на ремонт производится на 10 рабочих дней в зависимости от графика работы комиссии по приемке образовательных организаций к новому учебному 2023-2024 год. Посещение детского сада одним ребёнком в течение 2022-2023 учебного года составляет 183 дня (273).

#### **Режим дня группы на холодный период года (сентябрь – май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр и термометрия детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50

Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну	13.10 – 13.20
Дневной сон	13.20 – 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, развлечения, дежурство	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
НОД, игры, досуги, общение и совместная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.00 – 18.00

### Режим дня группы на теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры)	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.50
Прогулка (образовательная деятельность, игры, наблюдения, труд, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность детей, солнечные и воздушные процедуры)	9.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20 – 12.30

Обед	12.30 – 13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.30
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы). Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.30 – 18.00

### Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.
- Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

**Сетка – расписание видов организованной образовательной деятельности**

	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Понедел</b>	9.00 – 9.25 Рисование 10.20 – 10.45 Физическое развитие	9.00 – 9.30 Рисование 9.40 – 10.10 Математическое и сенсорное развитие + конструирование 10.20 – 10.50 Физическое развитие
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.25 Математическое и сенсорное развитие 9.40 – 10.05 Лепка 10.20 – 10.45 Музыка  16.00 – 16.25 Чтение художественной литературы	9.00 – 9.30 Математическое и сенсорное развитие 9.40 – 10.10 Лепка 10.20 – 10.50 Музыка  16.00 – 16.30 Чтение художественной литературы
<b>Среда</b>	9.00 – 9.25 Развитие речи 11.00 – 11.25 Физическое развитие (на прогулке)  16.00 – 16.25 Кружок «Мой край!»	9.00 – 9.30 Развитие речи 11.00 – 11.30 Физическое развитие (на прогулке)  16.00 – 16.30 Кружок «Мой край!»
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.25 Подготовка к обучению грамоте 9.40 – 10.05 Природный мир 10.20 – 10.45 Музыка  16.00 – 16.25 Кружок «Весёлый английский»	9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте 9.40 – 10.10 Природный мир 10.20 – 10.50 Музыка  16.00 – 16.30 Кружок «Весёлый английский»
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.25 Аппликация / Конструирование 10.00 – 10.25 Физическое развитие	9.00 – 9.30 Аппликация / Конструирование 10.00 – 10.30 Физическое развитие
	13 занятий	14 занятий

#### **Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4-х часов.

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество в неделю</b>
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный труд</i></b>	
Самообслуживание	ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

## Комплексно-тематическое планирование

**Цель:** построение образовательной деятельности, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Задача воспитателя** – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях: детской, практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

№ п/п	Тема недели	Цель и задачи педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? Мониторинг 05-09.09	<p><b>Цель:</b> Формировать эмоционально-положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> Закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении. Создавать эмоционально положительное отношение к работникам детского сада.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> Познакомить с местом расположения школы. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p>	Досуг «День знаний»



2	Кладовая природа. Труд людей осенью 12-16.09	<p><b>Цель:</b> обобщение знаний детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике. Расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>	Праздник урожая «Осенняя ярмарка»
3	Неделя здоровья 19-23.09	<p><b>Цель:</b> Формирование у детей желания вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности.</p>	День здоровья «Весёлые старты!» «Мы за ЗОЖ» - конкурс рисунков
4	Семья и семейные традиции 26-30.09	<p><b>Цель:</b> Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной. Воспитывать здоровый образ жизни.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> Расширять представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к</p>	Конкурс семейной фотографии «Наша дружная семья». Выставка семейных рисунков «Герб моей

		<p>ним.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> Расширить представления детей о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных отношениях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.</p>	семьи»
<b>Октябрь</b>			
1	<p>Неделя безопасности 03-07.10</p>	<p><b>Цель:</b> Развитие у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеспасающего поведения</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения. Обучить правилам поведения в случае пожара.</p>	<p>Просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций на тему «Безопасность на дороге»</p>
2	<p>Уголок природы в детском саду  10-14.10</p>	<p><b>Цель:</b> Обобщение и систематизация знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> Поддерживать проявление инициативы в</p>	<p>Творческая выставка «Комнатное растение – колеус»</p>

		самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями уголка природы. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ответственности за свои поступки.	
3	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым 17-21.10	<p><b>Цель:</b> Развитие у детей интереса к разным профессиям, знаний о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов). Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.</p>	Создание мультфильма «Профессии наших родителей»
4	Поздняя осень 24-28.10	<p><b>Цель:</b> Учить детей различать и характеризовать приметы золотой осени, проводить фенологические наблюдения</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций,</p>	Конкурс осенних поделок из природного материала «Дары осени»

		<p>слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений. Учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	
<b>Ноябрь</b>			
1	<p>Моя Удмуртия</p> <p>31-04.11 (04.11-выходной день)</p>	<p><b>Цель:</b> Воспитание у детей нравственно - патриотических чувств, любви к малой</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о государственной символике Удмуртии; продолжать знакомить с историей своей республики, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями столицей республики и другими городами УР; формировать начала гражданственности.</p>	<p>«Заповедный край» - фотоконкурс</p> <p>Выставка книг С.Я. Маршака (135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака-03.11.87 г.р.)</p>
2	<p>Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета</p> <p>07-11.11</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование навыков этического поведения и уважения к окружающим людям</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь. Вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых</p>	<p>Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин»</p>

		<p>проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров, используя детскую художественную литературу. Помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев. Учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу. Обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.</p>	
3	<p>Друзья спорта 14-18.11</p>	<p><b>Цель:</b> Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований  <b>Задачи (старшая группа):</b> Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.  <b>Задачи (подготовительная группа):</b> Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки</p>	<p>Спортивный праздник «Кольца победы!»  Выставка рисунков «Ты на свете лучше всех, мама!»»</p>
4	<p>Декоративно-прикладное искусство 21-25.11</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование представления о разнообразии народного декоративно-прикладного искусства  <b>Задачи (старшая группа):</b> Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре  <b>Задачи (подготовительная группа):</b> Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка и т.д.), используемых в декоративно-прикладном искусстве; учить применять полученный опыт в декоративном изображении; воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Создание мини-музея декоративно-прикладного искусства «Кошкин дом» - конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности.</p>

5	Родная страна 28-02.12	<p><b>Цель:</b> Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.</p>	<p>Познавательная викторина «Что я знаю о Родине»</p> <p>Экскурсии детей в школу: «Рабочее место ученика»</p>
<b>Декабрь</b>			
1	Зимушка-зима 05-09.12	<p><b>Цель:</b> Расширение и обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	<p>Праздник на улице «Встреча зимы»</p> <p>Вечер поэзии «Зима в произведениях русских поэтов»</p>

2	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений 12-16.12	<p><b>Цель:</b> Расширение знаний детей о предметах и технике, способах их использования</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> Учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом»</p>
3	Готовимся к новому году к празднику 19-23.12	<p><b>Цель:</b> Расширение знаний детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> Побуждать детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Конкурс поделок «Мультгерои на новогодней елке» Выставка, посвящённая 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского (22.12.37 г.р.)</p>

4	Неделя игры (каникулы) 26-30.12	<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию игровой культуры детей, родителей, педагогов.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей в игру; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке
<b>Январь</b>			
1	Неделя творчества 09-13.01	<p><b>Цель:</b> Способствовать развитию детского творчества.</p> <p><b>Задачи:</b> Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре</p>	«Зимние Святки» (обрядовый праздник). «Не боимся холода, не боимся стужи мы!» (спортивный праздник). Выставка детских рисунков и коллажей «Зимушка - волшебница»
2	Неделя познания, или	<p><b>Цель:</b> Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи,</p>	Развлечение «Мы – фокусники!»



	Чудеса в решетке 16-20.01	<p>взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представления о мире.</p>	
3	Дорожная азбука 23-27.01	<p><b>Цель:</b> Систематизация приобретенных знаний и навыков у детей, соблюдение правил дорожного движения.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> формировать у детей потребность в усвоении правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге; прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке на дороге, через информационно-поисковую деятельность; развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретённым опытом; создавать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.</p>	<p>Игра-развлечение «Я – пешеход!»</p> <p>Спортивное мероприятие «Лыжня России – 2023» в рамках спартакиады «Малыши открывают спорт + «Знатоки шашек»</p>
<b>Февраль</b>			

1	Искусство и культура 30-03.02	<p><b>Цель:</b> Расширение представлений детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса детей к посещению музеев, стремление соблюдать правила поведения в музее.</p>	Выставка предметов из домашних коллекций «О чем рассказывают музейные предметы»
2	Путешествие по странам и континентам 06-10.02	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о многообразии стран и материков, морей и океанов.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	Защита детско-родительских проектов «Путешествую по странам»

3	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени 13-17.02	<b>Цель:</b> развитие познавательного интереса к предметному миру через путешествия по «Ленте времени» <b>Задачи:</b> обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.	Выставка «Машина времени»
4	Защитники Отечества 20-24.02 (23-24.02-выходной день)	<b>Цель:</b> формирование патриотических чувств, воспитание чувства гордости и уважения к своему народу, традициям. <b>Задачи:</b> расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать гендерные представления, у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник
<b>Март</b>			
1	Мальчики и девочки 27-03.03	<b>Цель:</b> расширение гендерных представлений у детей. <b>Задачи:</b> способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу)	Развлекательная конкурсная программа «Супердевочки»
2	Международный женский день 06-10.03 (08.03-выходной день)	<b>Цель:</b> Активизировать знания детей о празднике 8 Марта. <b>Задачи (старшая группа):</b> развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощью женщинам. <b>Задачи (подготовительная группа):</b> расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить	Утренник, посвященный 8 марта! Выставка детского рисунка «Мама – солнышко мое»

		подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.	
3	Весна пришла! 13-17.03	<p><b>Цель:</b> Расширение и обобщение представлений о весне и типичных весенних явлениях в природе.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> расширить знания детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедии, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>	Выставка детских рисунков о весне и весенних изменениях в природе «Весна пришла. Весне дорогу!»
4	Неделя театра 20-24.03  («Всемирный день воды» 22 марта)	<p><b>Цель:</b> в процессе ознакомления с театральным искусством обеспечить формирование у детей целостной картины мира.</p> <p><b>Задачи (старшая и подготовительная группа):</b> познакомить детей с содержанием деятельности актёра, режиссёра, звукорежиссёра, постановщика; процессом создания театральных представлений, правилами поведения в театре; развивать интерес к театру, представления о многообразии жанров театральных постановок.</p>	Постановка мини-спектакля «Муха Цокотуха».

5	Неделя книги 27-31.03	<p><b>Цель:</b> воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>	<p>Экскурсия в детскую библиотеку</p> <p>Выставка работ - иллюстраций к рассказам и сказкам Чарушина, Сутеева</p>
<b>Апрель</b>			
1	Единство и дружба народов планеты Земля 03-07.04	<p><b>Цель:</b> Развитие познавательной активности, любознательности, стремления детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в</p>	Карнавал «Праздник дружбы»

		<p>суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить замечать противоречия, формировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.</p>	
2	<p>Космические просторы</p> <p>10-14.04</p>	<p><b>Цель:</b> Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> закрепить знания о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия, включать в поисковую деятельность, используя опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</p>	<p>Досуг «Дорога в космос»</p> <p>Изготовление макета «Солнечная система»</p>
3	<p>22 апреля – Международный день Земли</p> <p>17-21.04</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование у детей представления о необходимости бережного отношения к природе, к своей Земле через различные виды деятельности.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> углубить представления детей о том, что планета Земля-это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю, природу, экологию. Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Уточнить представление детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Побуждать желания сделать приятное для Земли-сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> закрепить представления детей о ценности и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать</p>	<p>Тематический досуг «День Земли»</p>

		ее.	
4	Права ребёнка 24-28.04	<p><b>Цель:</b> Формирование основ правового сознания дошкольников.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> развивать в детях чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.</p>	Изготовление плаката «Мои права и обязанности»
<b>Май</b>			
1	Опыты и эксперименты 01-05.05 (01.05-выходной) Мониторинг	<p><b>Цель:</b> Развитие познавательной активности, любознательности, стремления детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.</p> <p><b>Задачи (подготовительная группа):</b> развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить замечать противоречия, формировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.</p>	Вечер опытов и экспериментов
2	День Великой Победы	<p><b>Цель:</b> Развитие гражданской позиции, через расширение знаний о ВОВ.</p> <p><b>Задачи (старшая группа):</b> Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее</p>	«Мы этой памяти верны» - конкурс

	08-12.05 (8,9-выходной день) Мониторинг	героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. <b>Задачи (подготовительная группа):</b> Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.	чтецов
3	Будь осторожен 15-19.05	<b>Цель:</b> формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. <b>Задачи старшая и подготовительная группа:</b> развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения, способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.	Квест-игра «Преодолеем все преграды» Дорога без опасности - конкурс детских рисунков
4	Будь осторожен 15-19.05	<b>Цель:</b> формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. <b>Задачи старшая и подготовительная группа:</b> развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения, способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.	Квест-игра «Преодолеем все преграды» Дорога без опасности - конкурс детских рисунков
5	Скоро в школу	<b>Цель:</b> Формирование представлений о школе, эмоционально-положительном отношении к школе, стремлении к усвоению новых знаний. <b>Задачи:</b> Дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступлением в школу.	Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику»



