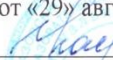
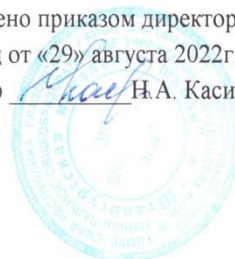


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шганигуртская начальная школа»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

Утверждено приказом директора
№ 62 - од от «29» августа 2022г.
Директор  Н.А. Касимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней – старшей группы
(4-6 лет)
срок реализации 1 год

Составитель
Королёва Татьяна Александровна
Квалификация: высшая квалификационная категория
Педагогический стаж: 29 лет

2022 – 2023 учебный год
д. Шганигурт

Содержание Рабочей программы

I. Целевой раздел программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.2.1. Принципы и подходы программы Воспитания	8
1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	9
1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	13
1.4.1. Целевые ориентиры образования для детей средней группы	13
1.4.2. Целевые ориентиры образования для детей старшей группы	15
1.4.3. Целевые ориентиры воспитательной работы	17
II. Содержательный раздел	18
<i>2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей.</i>	18
2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка	18
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.1.7. Особенности воспитательного процесса в Учреждении	46
2.1.7.1. Патриотическое воспитание	46
2.1.7.2. Социальное направление воспитания	49
2.1.7.3. Познавательное направление воспитания	51
2.1.7.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	53
2.1.7.5. Трудовое направление воспитания	56
2.1.7.6. Этико-эстетическое направление воспитания	59
<i>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы</i>	61
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов	62
2.2.2. Культурные практики	63
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	64
<i>2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования в группе</i>	66
<i>2.4. Иные характеристики содержания Программы</i>	70
<i>2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</i>	70
<i>2.4.2. Взаимодействие Учреждения с социумом</i>	73
- Характер взаимодействия детей с взрослыми	75
- Характер взаимодействия детей с другими детьми	75
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	76
<i>2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга</i>	77
III. Организационный раздел	80
<i>3.1. Материально – техническое обеспечение Рабочей программы</i>	80

3.1.1. Медико-социальное обеспечение	80
3.1.2. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.	81
3.1.3. Электронные образовательные ресурсы.	83
3.1.4. Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности	84
<i>3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды</i>	84
<i>3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	85
<i>3.4. Проектирование образовательной деятельности</i>	89
Приложения	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) средней – старшей группы разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

6. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

7. Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство». Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021.

8. Уставом МОУ «Штанигуртская НШ»;

9. Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «Штанигуртская НШ».

10. Положением о рабочей программе.

Рабочая программа разработана с учетом:

Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Парциальной программы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич.

Ведущие цели РП – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи программы Воспитания

Общая **цель** воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направление развития	Задачи
Патриотическое Ценности – Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать любовь к малой родине и желание расширять свои знания о своей стране; – Формировать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное Ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принятие и уважение ценности семьи и общества; – Формировать желание быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; – Формировать задатки чувства долга: ответственности за свои действия и поведение; принятие и уважение различий между людьми; речевой культуре; – Воспитывать дружелюбие и доброжелательность; умение слушать и слышать собеседника; – Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное Ценности - Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом; – Формировать желание проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; – Формировать представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное Ценности - Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое Ценности - труд	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; – Формировать трудолюбие при выполнении поручений и в

	самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое <i>Ценности – культура и красота</i>	– Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; формирование задатков художественно-эстетического вкуса.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создании в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. *Цели и задачи воспитания реализуются* в течении всего времени нахождения ребёнка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Принципы и подходы к формированию РП

В РП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

РП построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В РП отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В РП комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

Рабочая программа учитывает следующие принципы:

– Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

– Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

– Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

– Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

– Принцип сотрудничества с семьей.

– Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

– Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

– Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

– Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Структурной характеристикой РП является принцип подачи материала – содержание образовательной деятельности излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности.

РП направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; воспитание уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств.

РП подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.2.1. Принципы и подходы реализации программы Воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребёнка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

РП формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Штанигуртская начальная школа» (далее Учреждение), располагается по адресу: УР, Глазовский район, деревня Штанигурт, улица Глазовская, д. 5. Режим работы Учреждения: понедельник – пятница с 7.00 до 18.00. Выходные дни – суббота, воскресенье. Учреждение функционирует в режиме 11- часового пребывания.

Группа расположена на втором этаже Учреждения. В группе имеется приёмная группы, игровое помещение, спальня, буфет и туалетная комната. Прогулочная площадка оснащена современным игровым оборудованием и теневым навесом. Имеется спортивная площадка. На территории Учреждения проходит экологическая тропа.

Образовательная деятельность, кроме физкультурных и музыкальных занятий ведётся в групповой комнате.

При подгрупповом способе проведения непосредственно образовательной деятельности в приёмной, для второй подгруппы детей, помощником воспитателя

создаются условия для самостоятельной деятельности детей (игровой, занимательной, познавательной).

1.3.1. Климатические условия

При составлении РП были учтены следующие климатические особенности региона:

- Климат Удмуртии умеренно-континентальный с продолжительной холодной зимой (средняя температура января –14,5 градусов), теплым летом (средняя температура июля +18,5 градусов) и хорошо выраженными переходными периодами весной и осенью. Наиболее холодным месяцем является январь.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Организуются 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется Учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

1.3.2. Географические особенности

МОУ «Штанигуртская НШ» расположена в центре деревни Штанигурт Глазовского района, в 3 км от г. Глазова. По близости находятся такие социальные объекты, как:

- Культурно-досуговый центр «Искра», где расположены:
 - Начальная школа
 - МУК «Глазовская районная центральная библиотека»
 - Администрация МО «Штанигуртское»
- Штанигуртский ФАП
- Почтовое отделение
- Памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны

В связи с этим особое внимание уделяется планированию в образовательном процессе организации экскурсий с детьми, которые способствуют их социализации.

1.3.3. Демографические особенности

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в основной образовательной программе Учреждения подобраны различные формы работы с семьей.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (78,9%), из неполных (21,1%) и многодетных (36,8%) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные; с высшим (23,5%) и средним профессиональным (55,9%) образованием. Служащие – 20,6%, рабочих – 38,2%, домохозяйки – 17,6%, временно без работы – 11,8%, самозанятые – 5,9% и 1 родитель инвалид II группы – 2,9%.

(Социальный паспорт группы – *Приложение 1*, План работы с родителями – *Приложение 2*)

1.3.4. Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, удмурты, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание детей группы осуществляется на русском языке.

14 детей проживает в условиях сельской местности (д. Штанигурт, х. Берёзовый), 5 детей в условиях города (г. Глазов).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Глазова и д. Штанигурт Глазовского района Удмуртской Республики. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывались национально-культурные условия, региональный компонент. В группе организован центр краеведения «Мой край» и островки безопасности, в оформлении группы есть предметы народных промыслов, народные инструменты, в уголке театрализации представлены театры по народным сказкам, в книжном уголке – малые фольклорные формы, удмуртские и русские народные сказки.

1.3.5. Кадровые особенности

Королёва Татьяна Александровна – воспитатель высшей квалификационной категории. Педагогический стаж работы 29 лет. В 2015 году окончила ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко». Бакалавр педагогического образования, профиль дошкольное образование. Повышение квалификации: ФГБОУ ВП ГГПИ «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования», 2021г.

Михайлова Татьяна Вячеславовна – воспитатель I квалификационной категории. Стаж работы 15 лет. В 2019 году окончила БПОУ УР «Ярский политехникум» по специальности Физическая культура. Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту». Повышение квалификации: АОУДПО УР «Институт развития образования», 2020г. по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание физкультурного занятия в ДОО в условиях реализации ФГОС».

Баженова Елена Борисовна – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.

Оздоровительную работу ведёт медсестра Иванова Наталья Леонидовна.

1.3.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Численность группы – 19 человек. Группа делится на две подгруппы: средняя (от 4 до 5 лет) и старшая (от 5 до 6 лет)

Средняя группа	Старшая группа
8 детей	11 детей
4 мальчика, 4 девочки	9 мальчиков, 2 девочки

Направленность группы: общеразвивающая.

Анализ состояния здоровья детей (*Приложение 3*)

Средний дошкольный возраст: от 4 до 5 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру.</p> <p>Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций.</p> <p>Общение носит внеситуативно - деловой характер.</p> <p>Наращение осознанности и произвольности поведения.</p> <p>В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.</p>	<p>Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности</p> <p>Внимание. Становление произвольности</p> <p>Память интенсивно развивается</p> <p>Воображение. Развитие фантазии</p> <p>Мышление наглядно-образное</p>	<p>В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i></p> <p>Возраст «почемучек».</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка.</p> <p>Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.).</p> <p>Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.</p>

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать</p>	<p>Внимание. Становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Память. Улучшается устойчивость.</p> <p>Речь. Норма – правильное</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения.</p> <p>Развивается творчество.</p> <p>Активизируются исследовательские навыки.</p>	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению</p>

<p>совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.</p>	<p>произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования.</p>	<p>«Книга – источник знания»</p> <p>Происходит развитие эмпатии.</p>	<p>творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>
--	--	--	---

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

1.4.1. Целевые ориентиры образования для детей средней группы

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Имеет представления:

- о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

– об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

– о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.4.2. Целевые ориентиры образования для детей старшей группы

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.4.3. Целевые ориентиры воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели (3-8 лет)
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей

2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка Задачи развития игровой деятельности

<p>В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.</p>	<p>В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.</p>
<p>1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	<p>1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем – через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p>



2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Извлечение из ФГОС ДО.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья);
- Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд);
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности
Дошкольник входит в мир социальных отношений

Средняя группа	Средняя группа
<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. – Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. – Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. – Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. – Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. – Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении – Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. – Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения.

Развиваем ценностное отношение к труду

Средний возраст	Старший возраст
<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. – Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; – Вовлекать детей (в объеме возрастных 	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. – Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде,

<p>возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>– Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<p>расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,</p> <p>– Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>
--	---

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Средний возраст	Старший возраст
<p>– Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>– Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>– Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>– Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>– Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p>

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. с опорой на методические пособия:

1. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт. З. А. Михайлова.
2. «Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе Детство» А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская.
4. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.
5. Чермашенцева О. В. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия.

6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).

Содержание совместной деятельности детей, воспитателей и родителей выстроено с учетом возрастных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Формы взаимодействия с семьями:

1. Привлечение родителей к участию в групповых праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
3. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
4. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
5. Выработка единой системы гуманистических требований в Учреждении и семье.
6. Повышение правовой культуры родителей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» (стр. 100, 104), а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 4 к Содержательному разделу Программы).

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО.

Задачи образовательной деятельности

Средний возраст	Старший возраст
– Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с	– Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

<p>опорой на разные органы чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам. – Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. – Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. – Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. – Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. – Развивать элементарные представления о родном городе и стране. – Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. – Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. – Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). – Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. – Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. – Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. – Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. – Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
---	---

Направления образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие сенсорной культуры;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве (родной город); многообразии стран и народов мира (старшая группа);
- Ребенок открывает мир природы;
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Работа по реализации задач познавательного развития планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия:

1. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт. З. А. Михайлова.

2. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова.

3. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие. З.А. Михайлова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова.

Задачи раздела реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

➤ *Работа по реализации задач по направлению «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» (далее «Математическое и сенсорное развитие»)* планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия:

1. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ.

2. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий 4-5 лет. ФГОС»

3. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий 5-6 лет. ФГОС»

Совместная образовательная деятельность по разделу проводится в форме игровых образовательных ситуаций 1 раз в неделю. Содержание ОД выстроено с учетом возрастных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи раздела так же реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

1. *Работа по реализации задач по направлению «Ребёнок открывает мир природы» (далее «Природный мир»)* планируется календарно с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., парциальной программы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич и с опорой на методическое пособие: Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность по разделу проводится в форме игровых образовательных ситуаций 1 раз в неделю. Содержание ОД выстроено с учетом возрастных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи раздела так же реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

➤ Работа по реализации задач по разделу «Исследуем и экспериментируем» планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия:

1. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Дергунская В. А. Проектная деятельность дошкольников.
3. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. (в соответствии с программой «Детство»).

Задачи раздела реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Основы экономического воспитания

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи:

- Сформировать первичные экономические представления об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»;
- Развивать экономическое мышление дошкольников;
- Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- Сформировать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Формы работы:

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением

родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Предполагаемые результаты

По завершению программы дети могут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
- Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда.
- Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
- Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей
- Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
- Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.
- Осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
- Развитая эмоциональная сфера детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

Педагоги:

- Высокий уровень овладения теоретическими, методическими, технологическими знаниями педагогами по формированию экономических знаний у детей дошкольного возраста

Родители (законные представители):

- Овладение родителями экономическими знаниями по ознакомлению детей дошкольного возраста с экономическими понятиями
- Наличие предметно-развивающей среды в группе по ознакомлению детей с экономическими знаниями

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста организуется один раз в неделю, во второй половине дня, в форме кружка, длительность – 25 минут, а также интегрируется во все образовательные области, в режимных моментах ежедневно.

Содержание работы представлено перспективным планированием (*Приложение 10*).

Формы взаимодействия с семьями

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения.

2. Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях детского сада.

3. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

4. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.

5. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

6. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).

7. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

8. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

9. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

10. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

11. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

12. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Штанигурте», «Как мы отдыхаем» и др.

13. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

14. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

15. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

16. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

17. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

18. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по селу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

19. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» (стр. 118, 121), а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 5 к Содержательному разделу Программы).

1.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО.

Задачи образовательной деятельности

Средний возраст	Старший возраст
<ul style="list-style-type: none">– Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.– Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.– Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.– Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о	<ul style="list-style-type: none">– Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.– Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.– Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.– Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.– Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в

<p>предметах и объектах, по картинкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. – Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. – Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. – Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. 	<p>речи сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать интерес к письменным формам речи. – Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. – Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). – Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
---	--

Художественная литература

Средний возраст	Старший возраст
<ul style="list-style-type: none"> – Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). – Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, 	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). – Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. – Совершенствовать умения художественного восприятия текста в

<p>осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>– Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>– Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации</p>	<p>единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>– Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>– Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>
---	---

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Работа по реализации задач речевого развития планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. с опорой на методические пособия:

1. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.

2. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (младший и средний возраст). Разработано в соответствии с ФГОС.

Совместная образовательная деятельность по разделу проводится в форме игровых образовательных ситуаций 1 раз в неделю. Содержание ОД выстроено с учетом возрастных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

➤ *Чтение художественной литературы*

Работа по реализации задач данного раздела планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. с опорой на методические пособия:

1. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.

2. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС

Совместная образовательная деятельность по разделу проводится в форме игровых образовательных ситуаций 1 раз в неделю. Содержание ОД выстроено с учетом возрастных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи раздела реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (далее Грамота)*

Работа по реализации задач данного раздела планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. с опорой на методическое пособие:

1. Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Совместная образовательная деятельность по разделу проводится в форме игровых образовательных ситуаций в старшей группе 1 раз в неделю. Содержание ОД выстроено с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи раздела реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

Формы взаимодействия с семьями:

1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились)
- Наши достижения
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

2. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, краеведческий музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и

обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

3. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
4. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» (стр. 133, 136), а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 6 к Содержательному разделу Программы).

1.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Извлечение из ФГОС ДО.

Задачи образовательной деятельности

Изобразительное искусство

Средний возраст	Старший возраст
<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. – Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. – Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. – Формировать образные представления о 	<ul style="list-style-type: none"> – Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). – Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. – Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. – Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание

предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.	познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
---	---

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Средний возраст	Старший возраст
<ul style="list-style-type: none"> – Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. – Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. – Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. – Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. – Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. – Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Музыка

Средний возраст	Старший возраст
<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. – Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. – Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать 	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. – Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. – Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. – Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной

<p>элементарной музыкальной грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. – Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. – Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. – Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 	<p>выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать певческие умения. – Стимулировать освоение умений игрового музицирования. – Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. – Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.
--	--

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

➤ *Изобразительное искусство:*

Работа по реализации задач художественно-эстетического развития планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия:

1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

2. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. В соответствии с ФГОС ДО.

3. Леонова Н.Н. Компакт-диск «Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. Планирование, конспекты». ФГОС ДО.

Совместная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию проводится 2 раза в неделю в средней группе и 3 раза в неделю в старшей группе. Содержание ОД выстроено с учетом возрастных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

➤ *Музыкальное развитие*

Работа по реализации задач данного раздела планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., а также с учетом:

1. Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, К. Новосельцевой.

2. Программы по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Шикаловой Т. Н.

Подробное описание планирования и методики указаны в рабочей программе музыкального руководителя.

Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Совместная образовательная деятельность по музыкальному развитию проводится 2 раза в неделю во всех возрастных подгруппах. Содержание ОД выстроено с учетом возрастных особенностей детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи раздела реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

Музыкально-досуговая деятельность

Целью музыкально-досуговой деятельности является создание условий для развития общей культуры ребенка, его творческого потенциала, индивидуальности, его эмоционального настроения. Развлечения с использованием музыки (концерты, детские оперы, музыкальные игры-драматизации, кукольные спектакли, веселые соревнования, викторины и т.д.) являются важным средством углубления музыкальных представлений детей, совершенствования музыкального восприятия. Музыкально-досуговая деятельность организуется музыкальным руководителем 2 раза в месяц.

Формы взаимодействия с семьями:

1. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка
2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание условий, организация декораций и костюмов.
3. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.

4. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
5. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
6. Сотрудничество с культурными учреждениями города, района с целью оказания консультативной помощи родителям (Краеведческий музей, Библиотека в д. Штанигурт, «Дом дружбы народов»)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях» (стр. 148, 156), а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 7 к Содержательному разделу Программы).

1.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО.

Задачи образовательной деятельности

Средний возраст	Старший возраст
<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. – Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). – Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. – Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. – Развивать творчества в двигательной деятельности. – Воспитывать у детей стремление

<p>– Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p> <p>– Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>– Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>– Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>– Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>– Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>– Развивать умения элементарно описывать свое</p>
---	---

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

➤ *Двигательная деятельность:*

Работа по реализации задач физического развития (двигательная деятельность) планируется календарно с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия:

1. Сучкова И. М., Мартынова Е. А., Давыдова Н. А. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство».
2. Подольская Е. И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет

Совместная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю в форме занятий, одно из которых – на свежем воздухе в старшей группе. Задачи физического развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

➤ *Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (ЗОЖ).*

Работа по реализации задач по данному разделу планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. и с опорой на методическое пособие:

1. Карпова Т. Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы».
2. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.
3. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.
4. Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке.

Задачи по формированию ЗОЖ реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Модель двигательной активности

Формы организации	Периодичность	
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1 раз в неделю 20-25 минут	1 раз в неделю 25-30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>		
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 25 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>		
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	

3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

Система закаливающих мероприятий

Цель закаливания – тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям.

Основная задача: осуществлять комплексный подход к оздоровлению дошкольника средствами природы с учетом уровня его индивидуального здоровья при активном включении ребенка в процесс его формирования.

Элементы повседневного закаливания	
1.1. Воздушно-температурный режим	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей от +18° до +20 °
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно – 5-10 мин. Допускается снижение температуры до 1-2 °С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно – 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная до +16 °С. Проводится до возвращения детей за 20-30 мин.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Воздушные ванны	
Прием детей на воздухе	не ниже 0°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная + 18 °С
	В теплое время года – на участке детского сада
Физкультурные занятия	+ 18 °С
	Занятия в спортивном зале. Форма спортивная.
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года

	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с
	50-60 мин.
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее + 18 °С
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее + 18 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры, ополаскивание ног после летней прогулки. Игры с водой.
Закаливание в процессе прогулки	Закаливание солнцем в весенне-летний период начинается с 5-6 мин до 10 мин одномоментно (40 -50 мин. суммарно), остальное время прогулка в тени деревьев. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Специальные закаливающие воздействия	
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	
Обширное умывание	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
Профилактика заболеваемости	
Полоскание полости рта прохладной водой	После приема пищи
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный периоды, эпидемии, инфекционные заболевания под наблюдением врача и медицинской сестры

Гимнастика имеет большое оздоровительное значение при условии систематического ее выполнения детьми. Главная **цель оздоровительной гимнастики** – поддержание оптимального физического состояния, нормализация здоровья, приобретение бодрости.

№ п/п	Тема недели	Утренняя гимнастика (ежедневно)	Бодрящая гимнастика (ежедневно)
Сентябрь			
1	Сегодня дошколята,	Комплекс «Золотой лес» (РП)	Комплекс «Мои игрушки»

	завтра – школьники	- 231)	(Харченко, 49)
2	Осень. Осенние дары природы	Комплекс «Золотая осень» (Кириллова, 13)	Комплекс «Времена года» (Харченко, 45)
3	Какой я? Что я знаю о себе? День здоровья	Комплекс «Дружная зарядка» (Кириллова, 36)	Комплекс «Внешность человека» (Харченко, 57)
4	Наши друзья – животные	Комплекс «В осеннем лесу» (РП - 231)	Комплекс «Дрессированная собачка» (Харченко, 9)
Октябрь			
1	Осень в лесу	Комплекс «В осеннем лесу» (РП - 231)	Комплекс «В гостях у солнышко» (Харченко, 11)
2	Мой дом, мой город	Комплекс «Погремушка – любимая игрушка» (Карпухина, 92)	Комплекс «Забавный буратино» (Харченко, 12)
3	Мальчики и девочки	Комплекс «Ты мой друг, и я твой друг» (РП - 266)	Комплекс «Забавный буратино» (Харченко, 12)
4	Труд взрослых. Профессии	Комплекс «В нашем городе праздник» с флажками (Карпухина, 31)	Комплекс «Забавные художники» (Харченко, 38)
Ноябрь			
1	Моя Удмуртия	Комплекс «В нашем городе праздник» с флажками (Карпухина, 31)	Комплекс «Забавные художники» (Харченко, 38)
2	Поздняя осень	Комплекс «Как звери к зиме готовятся» (Карпухина, 71)	Комплекс «Веселый зоопарк» (Харченко, 15)
3	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду	Комплекс «Как звери к зиме готовятся» (Карпухина, 71)	Комплекс «Веселый зоопарк» (Харченко, 15)
4	Семья и семейные традиции	Комплекс «Обед мы с бабушкой сварили» (Кириллова, 48)	Комплекс «Жучки-паучки» (Харченко, 14)
5	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Комплекс «Ты мой друг, и я твой друг» (РП - 266)	Комплекс «Добрые и вежливые слова» (Харченко, 54)
Декабрь			
1	Зимушка-зима	Комплекс «Зимушка-зима» (РП - 270)	Комплекс «Жучки-паучки» (Харченко, 14)
2	Зимующие птицы	Комплекс «Зимующие птицы» (РП - 272)	Комплекс «Спаси птенца» (Харченко, 42)
3	Готовимся к новому году	Комплекс «Зимняя прогулка в лес» (РП - 269)	Комплекс «Прятки» (Харченко, 18)
4	Зимние чудеса	Комплекс «Зимняя прогулка	Комплекс «Прятки»

		в лес» (РП - 269)	(Харченко, 18)
Январь			
1	Неделя игры и игрушек	Комплекс «Мы построим снежный дом» с кубиками (Карпухина, 113)	Комплекс «Любимые игрушки» (Харченко, 24)
2	Неделя познания (зимушка-хрустальная)	Комплекс «Поход в лес на лыжах» (РП – 271)	Комплекс «Спортивная прогулка» (Харченко, 21)
3	Зимние забавы, зимние виды спорта	Комплекс «Поход в лес на лыжах» (РП – 271)	Комплекс «Спортивная прогулка» (Харченко, 21)
Февраль			
1	Удивительный предметный мир	Комплекс «Ходят часики по кругу» (Карпухина, 70)	Комплекс «Любимые игрушки» (Харченко, 24)
2	Будь осторожен! (ОБЖ)	Комплекс «Морское путешествие» (РП – 274)	Комплекс «Растем здоровыми» (Харченко, 17)
3	Юные путешественники	Комплекс «Морское путешествие» (РП – 274)	Комплекс «Веселый зоопарк» (Харченко, 15)
4	Наши мужчины – защитники Отечества!	Комплекс «Мы – пилоты» (РП – 275)	Комплекс «Забавная зарядка» (Харченко, 29)
Март			
1	О любимых мамах и бабушках	Комплекс «Мы мамыны помощники» (Карпухина, 158)	Комплекс «Забавная зарядка» (Харченко, 29)
2	Уроки вежливости и этикета	Комплекс «Мы мамыны помощники» (Карпухина, 158)	Комплекс «Добрые и вежливые слова» (Харченко, 54)
3	Весна-красна	Комплекс «К нам пришла весна» (РП – 276)	Комплекс «Какие мы красивые!» (Харченко, 69)
4	Театральная неделя. Искусство и культура	Комплекс «Репка» (РП – 278)	Комплекс «Какие мы красивые!» (Харченко, 69)
5	Пернатые соседи и друзья	Комплекс «Прогулка в весенний лес» (р.п. - 437)	Комплекс «Прилетели воробьи» (Харченко, 8)
Апрель			
1	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	Комплекс «Мы будущие олимпийские чемпионы» (Карпухина, 200)	Комплекс «Чтобы быть здоровыми» (Харченко, 47)
2	Космические просторы	Комплекс «Юные космонавты» (РП – 279)	Комплекс «Чтобы быть здоровыми» (Харченко, 47)
3	Народная культура и традиции	Комплекс «Ходят часики по кругу» (Карпухина, 70)	Комплекс «Герои сказок» (Харченко, 52)
4	Неделя книги	Комплекс «Мы дружные ребята» (Карпухина, 200)	Комплекс «Герои сказок» (Харченко, 52)

Май			
1	День Победы!	Комплекс «Мы хотим Родине служить» (РП – 282)	Комплекс «Идем в поход» (Харченко, 60)
2	Дорожная грамота	Комплекс «Дорожные правила» (РП – 280)	Комплекс «Идем в поход» (Харченко, 60)
3	Водоём и его обитатели. Аквариум	Комплекс «Мы смелые, умелые» с палками (Карпухина, 180)	Пробежка вокруг здания детского сада в облегченной одежде
4	Опыты и эксперименты	Комплекс «Прогулка в лес» (РП - 283)	Пробежка вокруг здания детского сада в облегченной одежде
5	Путешествие по экологической тропе	Комплекс «Прогулка в лес» (РП - 283)	Пробежка вокруг здания детского сада в облегченной одежде

Цель спортивных развлечений и досуга – привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху; формирование компетентной, увлеченной и грамотной спортивной личности, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни;
2. Поиск эмоционально привлекательных для детей форм получения информации о здоровом образе жизни;
3. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, приобщению ребенка к здоровому образу жизни;
4. Развитие физических качеств: силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации движений, а также оптимизация двигательной активности;
5. Воспитание у детей эмоционально положительного отношения к физической культуре как естественной составляющей общечеловеческой культуры;
6. Творческое и всестороннее развитие личности ребенка;
7. Гармонизация отношений: дети-родители-педагоги;
8. Повышение интереса родителей воспитанников к участию в физкультурных мероприятиях вместе с детьми.

№ недели	Развлечения, досуги (1 раз в месяц) Дни здоровья (1 раз в квартал)
Сентябрь	
3	День здоровья. Физкультурный досуг «Весёлые соревнования» - создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность
Октябрь	
3	Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад» - способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему

	здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности
Ноябрь	
3	Физкультурный досуг «Морское путешествие» - продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности
Декабрь	
1	День здоровья с родителями и детьми «Приключения в заколдованном лесу» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности
Январь	
3	Спортивный праздник в рамках недели здоровья «Не боимся холода, не боимся стужи мы!» совместный с родителями и детьми на свежем воздухе – приобщать детей к здоровому образу жизни, вызвать положительное бодрое настроение
Февраль	
4	Весёлые старты с папами «Зарница» - способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии
Март	
3	Физкультурный досуг «Сундучок народных игр» - создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм
Апрель	
2	Спортивное развлечение «Космодром здоровья» - закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
Май	
3	День здоровья. Спортивное развлечение «Весёлые старты» - доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь

Формы взаимодействия с семьями:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье:

- зоны физической активности,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительные мероприятия и т.п.

4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма (медсестра).

7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

8. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении (старшая и подготовительная группа).

9. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» (стр. 175, 178), а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 8 к Содержательному разделу Программы).

2.1.7. Особенности воспитательного процесса в Учреждении

2.1.7.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны, республики и любви к Родине
Подраздел	Родная страна, республика
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях; – продолжать знакомить с культурными явлениями (Дом Культуры, школа), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; – дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. – расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); – воспитывать любовь к Родине; – формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва главный город, столица нашей Родины; – познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; – расширять представления детей о Российской армии; – воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и

	обществу. Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; – привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; – углублять представления детей о семье, ее членах; – дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т.д.); – интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; – углублять представления ребенка о семье и ее истории; – учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; – углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; – поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; – приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; 	

- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни детского сада;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

2.1.7.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); – формировать первичные представления о школе; – формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); – закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; – расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); – расширять традиционные гендерные представления; 	

<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; – закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. 	
Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
4-5 лет. <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; – учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; – учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. 	
5-6 лет. <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; – учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; – учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. 	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет. <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию личности ребенка; – воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; – продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию 	

<p>собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию личности ребенка; – продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; – развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; – учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; – формировать предпосылки учебной деятельности; – воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

2.1.7.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> – дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); – продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); – продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; – обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; – знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); – прививать чувство благодарности к человеку за его труд. 	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> – формировать эстетическое отношение к миру природы; – воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; – формировать элементарные экологические представления; – учить детей замечать сезонные изменения в природе. 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные экологические представления; – учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 	

2.1.7.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. **Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является **важной частью воспитания культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности
Подраздел	Безопасное поведение в природе
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
4-5 лет. – продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;	

<ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; – формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; – знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; – знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; – знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. 	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; – продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; – подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; – уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; – знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», автобус); – знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; – формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; – знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; 	

<ul style="list-style-type: none"> – знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; – продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». 	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; – рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; – знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); – закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; – знакомить с правилами езды на велосипеде; – знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; – рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; – продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, лыжах и др.); – расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); – закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; – уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; – закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; – формировать умение обращаться за помощью к взрослым; – учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. 	

2.1.7.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет. <ul style="list-style-type: none">– продолжать развивать навыки самообслуживания;– совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;– приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;– воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);	

- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

5-6 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

4-5 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;

- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

2.1.7.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная,

	музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; – формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; – формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; – побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); – показать значение родного языка в формировании основ нравственности. 	
Подраздел	Развитие общения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> – продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; – учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; – умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; – воспитывать уважительное отношение к окружающим. 	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,

	конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о правилах поведения в общественных местах; – продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; – обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). 	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность детей.

Формы реализации Рабочей программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - НОД (индивидуальные, подгрупповые, групповые) - НОД комплексные, интегрированные - Целевые прогулки - Экскурсии - Тематические встречи (гостиные) - Викторины - Конкурсы - Презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - Дежурства - Коллективный труд - Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) - Чтение художественной литературы - Акции 	<ul style="list-style-type: none"> - Спонтанная игровая деятельность - Свободная творческая, продуктивная деятельность - Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. - Самостоятельная двигательная активность - Уединение

	- Концерты - Тематические досуги - Театрализованные представления	
--	---	--

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация – это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации *носят комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья и поведения.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; наблюдения за трудом взрослых;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.2.2. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную

деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.**

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов. В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребёнка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребёнка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования в группе

Региональный компонент РП отражает приоритетное направление деятельности детского сада по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в Учреждении и специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской

деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Региональный компонент РП реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду МОУ «Штанигуртская НШ» – во время занятий, режимных моментах, совместной деятельности педагога и детей, руководстве самостоятельной деятельностью детей.

Региональный компонент:

- разработан в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлен на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преемствен с основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлен на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Данная часть РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой

	основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории России, Удмуртии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов России, Удмуртии.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиционных для народов России. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов России и Удмуртии.

В группе реализуется программа по краеведению «Мы в Удмуртии живём» по изучению родного края (воспитатели группы).

2.3.1. Программа «Мы в Удмуртии живём»

Программа отражает специфику Удмуртской Республики, носит характер открытой незавершённой конструкции, которая может быть модифицирована в соответствии с материально-техническими, экономическими, социальными (город, село, деревня) возможностями и условиями дошкольной организации.

В программе «Мы в Удмуртии живём» решение ряда предлагаемых задач рассматривается сквозь призму регионального содержания и komponуется вокруг базовых направлений и тем Основной общеобразовательной программы.

Программа «Мы в Удмуртии живём» составлена с учётом положений культурно-исторической теории Л. С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и должна обеспечивать в целом:

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа строится на следующих принципах:

- принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учётом особенностей этнической и региональной культур, с учётом исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации.
- принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребёнка, необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Цель программы: Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить **задачи:**

- Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
- Способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
- Активизировать в группе деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
- Раскрывать эффективные формы и методы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Укреплять взаимодействие Учреждения с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеofilьмов).
- Формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка

проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

Условия, способствующие успешной реализации поставленных задач:

- компетентность педагога в решении вопросов реализации регионального содержания дошкольного образования;
- наличие в дошкольной организации программно-методического материала в данном направлении;
- обогащённая развивающая предметно-пространственная среда;
- сотрудничество с семьёй, с учреждениями социального окружения.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого – к далёкому».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни. Оно направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в контексте соответствующей культуры. Знакомство с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа совершается через переводы.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение цели развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в ближайшем окружении.

В данном направлении мы сосредоточили внимание на развитии музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии.
- Стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение двигательного опыта; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртской Республике; овладение подвижными играми

с правилами (в том числе с традиционными удмуртскими играми); становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание работы по программе «Мы в Удмуртии живём» (далее Краеведение) представлено перспективным планированием.

2.4. Иные характеристики содержания Программы

2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель взаимодействия педагогов с родителями: обмен опытом, выработка общего мнения, создание условия для диалога, группового сплочения, изменения психологической атмосферы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников средней группы

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников старшей группы

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения – дома на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Принципы:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и детей;
- Сотрудничество педагогов с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Совместная работа ведется в трех направлениях:

- участие родителей в создании предметно-развивающей среды;
- включение их в образовательный процесс как равноправных субъектов;
- повышение педагогической культуры родителей.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Информационно – аналитические	Социологические срезы, опросы, анкетирование
Досуговые	Совместные досуги и праздники, выставки, конкурсы, экологические акции, театрализованная деятельность

Образовательные	Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений), консультации, мастер-классы, беседы, игры с педагогическим содержанием, устные журналы
Наглядно - информационные	Ознакомительные, просветительские, дни открытых дверей, открытые мероприятия, буклеты, компьютерные презентации для родителей
Дистантная форма	Социальные сети, создание сайта группы

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»

- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познавательное развитие»

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»

- Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- Доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Содержание работы по взаимодействию с родителями представлено в *Приложение 2*.

2.4.2. Взаимодействие Учреждения с социумом

Учреждение взаимодействует с другими социальными институтами детства.

Цель взаимодействия с социальным окружением: максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения.

Социальное партнерство с городскими учреждениями способствует более эффективной работе с детьми по всем направлениям развития:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому

Учреждения социума, цель взаимодействия	Направления развития	Формы взаимодействия
<p><i>МОУ «Штанигуртская НШ» начальная школа при Учреждении</i></p> <p>- Формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения ОД, дни открытых дверей</p>
<p><i>Историко-культурный музей-заповедник «Иднакар»</i></p> <p><i>МБУК Глазовский краеведческий музей</i></p> <p>- Обогащение представлений воспитанников о родном крае, стимулирование познавательного интереса, формирование мотивационного компонента познавательной деятельности;</p> <p>- Приобщение к культуре и традициям своей страны</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Посещение выставок, экспозиций;</p> <p>Тематические занятия, экскурсии</p>
<p><i>БУЗ УР «Глазовская межрайонная больница МЗ УР» (детское отделение)</i></p> <p>- Медицинское сопровождение развития воспитанников</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Осмотр детей врачами, педиатрами, узкими специалистами, прививки в соответствии с календарем</p>

<p><i>МУК «Глазовская районная ЦБС»</i></p> <p>- Воспитание интереса и любви к чтению, формирование мотивационного компонента познавательной деятельности</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Посещение выставок, экспозиций; тематические занятия, чтения</p>
<p><i>Районный Дом культуры «Искра»</i></p> <p>- Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре;</p> <p>- Развитие интереса к участию в спортивных мероприятиях, интереса и любви к спорту</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Совместные праздники, развлечения</p>
<p><i>Отдел ГИБДД МО МВД России «Глазовский»</i></p> <p>- Воспитание ответственного участника дорожного движения</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Встречи детей с сотрудниками ГИБДД</p>
<p><i>МБУК «Дом дружбы народов»</i></p> <p>- Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совместные праздники</p>
<p><i>ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»</i></p> <p>- Повышение квалификации педагогов. Получение высшего образования</p>		<p>Курсы повышения квалификации Переподготовка педагогических кадров</p>

Характер взаимодействия детей с взрослыми

Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте строится с ориентировкой на особую сензитивность (чувствительность) ребенка к социальным влияниям. Основной формой коммуникации является равноправное сотрудничество и общение при стимуляции детской самостоятельности и инициативы. Содержание общения связано с игровыми и познавательными интересами, пробуждение, формирование и развитие которых становятся одной из доминирующих задач педагога или родителя.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в признании его достижений (не ищет промахи и недостатки в рисунках, конструкциях, поделках, не привлекает внимание к неловким движениям и т.д.), формируя тем самым у ребенка чувство самодостаточности и гордости за достигнутые результаты. Обращает внимание на развитие внеситуативных форм взаимодействия, воспитывает у ребенка умение положительно воспринимать сверстника и взаимодействовать с ним. Взрослый является активным участником (соучастником) деятельности детей, как на занятиях, так и вне их. В целом, взаимодействие взрослого с детьми, имеющими различные проблемы в развитии, должно способствовать возникновению у ребенка образа «Я», «Я-позиции», осознанию себя среди

взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, стимулировать формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (произвольности и самостоятельности, познавательной активности, самосознания и ответственности).

Форма общения	Содержательная характеристика
4-5 лет Внеситуативно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Общение выходит за рамки конкретной ситуации. • В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). • Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. • Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. • Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.
5-8 лет Внеситуативно-личностная	<ul style="list-style-type: none"> • Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. • На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. • Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. • Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. • Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Характер взаимодействия детей с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребёнка. В ситуации общения с ровесниками ребёнок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребёнок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребёнок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Средняя группа (4-5 лет)		
Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы.

Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
Старшая группа (5-6 лет)		
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к

авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

Реализация основной Образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основная цель педагогической диагностики – познание и понимание педагогом ребёнка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда **принципов**, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике):

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Содержание диагностики тесно связано с Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки. Педагогическая диагностика детей 2-7 лет организуется на основании карт «Диагностика образовательного процесса» развития (автор: Верещагина Н.В.).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

- групповая.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Результаты мониторинга заполняются в диагностические таблицы и выводятся общие показатели, на основании которых в начале учебного года выстраивается педагогический процесс, а в конце учебного года определяется перспектива на следующий учебный год.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогической деятельности в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: администрация, Педагогический совет ОУ, экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение РП

3.5 Требования к материально-техническим условиям реализации основной программы дошкольного образования.

3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Выписка из Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155
«Об утверждении ФГОС ДО».**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Работа коллектива Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

3.1.1. Медика – социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую деятельность совместно с администрацией учреждения несет ответственность:

- за здоровье и физическое развитие воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Работники Учреждения проходят ежегодное бесплатное медицинское обследование.

Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в соответствии с родительской оплатой. Питание в Учреждения – 4-х разовое в течение дня.

3.1.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников

Библиотека программы «ДЕТСТВО»

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 352с.
2. Бабаева Т. И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 480 с.
3. Бабаева Т. И. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сост. и ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2010.
4. Бабаева Т. И. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с. Соответствует ФГОС ДО.
6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 384 с. Соответствует ФГОС ДО.
7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст]– СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007. – 496с., ил. – Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Соответствует ФГОС ДО.
8. Дергунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Соответствует ФГОС ДО.
9. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144с. (Работаем по программе «Детство»). Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
10. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) /авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160с. (Работаем по программе «Детство»). Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
11. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 224с. (Работаем по программе «Детство»). Соответствует ФГОС ДО.
12. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160с. (Работаем по программе «Детство»). Соответствует ФГОС ДО.

13. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцевой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
14. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. – 304 с.
15. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 320с. (Из опыта работы по программе «Детство»). Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
16. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 – 128с., 87 ил. - (Библиотека программы «Детство»)
17. Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 64с.
18. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 256 с
19. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 128 с.
20. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 160 с.
21. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.
22. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 80 с., ил. В соответствии с ФГОС ДО.

Методические материалы с учетом программы «Детство» других издательств

1. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2019 г., 204с. (в контексте ФГОС ДО).
2. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа /авт.-сост.: Н. Н. Леонова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. - 2021. – 291с. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
3. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с. (в соответствии с программой «Детство»).
4. Сучкова И. М., Мартынова Е. А., Давыдова Н. А. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство».
5. Чермашенцева О. В. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. – Изд. 2-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2019. – 226 с. (в контексте ФГОС ДО).

Методические материалы

1. Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (в контексте ФГОС ДО).
2. Книга для семейного чтения: Стихи, рассказы, сказки для детей ст. дошкольного возраста: Кн. для родителей / Сост. З. Я. Рез и др.; Под ред. В. И. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 420 с.: ил.
3. Стефанова Н. Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н.Л. Стефанова. – Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель. – 261 с.
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144с. (В контексте ФГОС ДО).
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

Компакт-диски и другие электронные ресурсы

1. Леонова Н.Н. Компакт-диск «Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. Планирование, конспекты». ФГОС ДО.

3.1.3. Электронные образовательные ресурсы

Практика работы показала, что одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду – это создание мультимедийных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы, включают:

- Лицензионные ЭОР;
- ЭОР – приложения к учебно-методическим пособиям;
- ЭОР, разработанные педагогами Учреждения;
- Аудиоматериал;
- Видеоматериал.

3.1.4. Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности

Наименование	Кол-во	Год установки	Место установки	Кем применяется
Моноблок	1	2015	Методический кабинет	Педагоги Администрация
Принтер	1	2015	Методический кабинет	Педагоги Администрация
Мультимедийный проектор, экран	1	2015	Музыкальный зал	Педагоги, дети

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды помещений, групповых комнат и средств обучения

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группе создаются различные **центры активности**:

- Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- Игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Наполняемость центров активности представлена в паспорте групп (*Приложение 9*).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в Учреждении.

Цель: построение образовательной деятельности, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях: детской, практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День Удмуртии, Международный женский день, День Победы и др.).

Работа с детьми, родителями, взаимодействие с другими социумами

№	Основные мероприятия	Сроки	Направления воспитания/ценности
1	День Знаний	сентябрь	Социальное
2	Неделя Здоровья	сентябрь	Социальное, семейное
3	27 сентября Праздник «День дошкольного работника»	сентябрь	Благодарность, дружба Социальное
4	«Мы за ЗОЖ» - конкурс рисунков	сентябрь	Семейное, социальное Патриотическое, оздоровительное
5	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй». Выставка фотографий	сентябрь	Семейное, социальное Патриотическое
6	Международный день пожилых людей. Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...»	октябрь	Семья, благодарность Социальное
7	«Старость в радость» социальная акция поздравительная открытка	октябрь	Семейное, социальное
8	Осенние утренники	октябрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое
9	«Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала	октябрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое
10	Дни Добрых дел: подготовка групп, классов к зиме, акция «Домик для птицы»	октябрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое
11	«Всемирный День защиты животных» 4 октября	октябрь	Социальное, трудовое, познавательное
12	5 октября – День учителя	октябрь	Социальное, трудовое
13	«Заповедный край» - фотоконкурс	ноябрь	Познавательное, патриотическое, Родина, единство
14	День народного единства, День государственности Удмуртии Праздник «Удмуртия – родниковый край!» Час фольклора, посвященный Дню государственности Удмуртии	ноябрь	Патриотическое, этико-эстетическое Родина, единство
15	Мамин Ноябрь - Музыкальная открытка «День Матери» - Выставка «Ты на свете лучше всех, мама!»	ноябрь	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
16	22 ноября – День словаря. Беседы о	ноябрь	Познавательное

	словесности и словаре		
17	Выставка книг С.Я. Маршака (135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака)	1 неделя ноября	Патриотическое, познавательное, социальное
18	9 декабря – День героев Отечества Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	декабрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое, патриотическое
19	Выставка, посвящённая 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского	декабрь	Патриотическое, познавательное, социальное
20	Акция «Безопасная зимняя дорога»	декабрь	Трудовое, социальное, безопасность
21	«Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елке	декабрь	Трудовое, этико-эстетическое, социальное
22	Развлечение «День рождения Золотой рыбки»	декабрь	Этико-эстетическое, познавательное
23	Новогодние утренники	декабрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое
24	«Зимние Святки» (обрядовый праздник). «Не боимся холода, не боимся стужи мы!» (спортивный праздник)	январь	Социальное, семейное, физическое, оздоровительное, познавательное
25	Выставки в книжных уголках детских садов к 140-летию со дня рождения А.Н. Толстого	II неделя января	Патриотическое, познавательное, социальное
26	21 февраля Международный день родного языка. «Познание: «Мы – россияне, наш язык – русский»	февраль	Патриотическое, социальное, познавательное
27	Оформление фото стенда «Природа нашего Края»	февраль	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое, патриотическое
28	Выставка творческих работ «О папе с любовью»	февраль - март	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое
29	«Зарница» Весёлые старты с папами	февраль	Социальное, семейное, физкультурное, оздоровительное
30	Утренники «Февромарт»	март	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
31	Месячник экологической безопасности. Показ мультфильмов, видео роликов, анимированных	март	Патриотическое, социальное, познавательное, безопасность

	альбомов экологической тематики		
32	Праздничное мероприятие «Масленица»	март	Патриотическое, познавательное
33	Кошкин дом» - конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности	март	Трудовое, социальное
34	«Всемирный день воды»	22 марта	Познавательное, экологическое
35	Международный день птиц	3 (1) апреля	Познавательное, экологическое
36	«Огород на окошке»	апрель	Трудовое, этико-эстетическое
37	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики. Досуг «Космонавты». Организация выставки по теме	апрель	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
38	«День смеха» - выставка детских рисунков	апрель	Трудовое, этико-эстетическое
39	22 апреля Всемирный день Земли. Беседы об экологических проблемах на Земле. Клуб выходного дня «Спасём природу вместе»	апрель	Познавательное, экологическое
40	9 мая - «Мы этой памяти верны» Международная акция «Георгиевская ленточка»	май	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
41	15 мая – Международный день семьи. Выставка семейных фотографий, Досуг «Моя семья»	май	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
42	День защиты детей Праздник «Здравствуй лето!»	июнь	Патриотическое, социальное, семья
43	Дни открытых дверей	1 раз в год	Социальное, познавательное
44	6 июня – День русского языка: слушание русских народных сказок	июнь	Познавательное, патриотическое, социальное
45	12 июня День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России». Выставка рисунков «Россия – гордость моя»	июнь	Познавательное, патриотическое
46	8 июля – День семьи, любви и верности. Беседы «Моя семья», творческая мастерская «ромашка на счастье»	июль	Социальное, семья
47	22 августа – День государственного флага Российской Федерации. Праздник «Моя Россия»	август	Патриотическое

3.4. Проектирование образовательной деятельности

Календарный учебный график 2022– 2023 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в Учреждении.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

– «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.;

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);

– СанПиН 1.2.3685–21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г.;

– Уставом МОУ «Штанигуртская НШ».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- Режим работы МОУ «Штанигуртская НШ».
- Продолжительность учебного года.
- Количество недель в учебном году.
- Сроки проведения каникул, их начало и окончание.
- Сроки проведения педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития детей.

– Праздничные дни.

– Работа Учреждения в летний период

Годовой календарный график обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора МОУ «Штанигуртская НШ» до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждается директором и доводится до всех участников образовательной деятельности.

Режим работы детского сада – 11 часов, пятидневная рабочая неделя.

Общегосударственные праздники:

4 ноября 2022г. – День народного единства.

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

Переносятся выходные дни:

С воскресенья 1 января на пятницу 24 февраля;

С воскресенья 8 января на понедельник 8 мая.

В предпраздничные дни рабочий день укорачивается на 1 час.

Начало работы дошкольных групп – 07 час.00мин.

Окончание работы – 18 час.00 мин.

В целях оптимизации образовательных нагрузок, на 2022-2023 учебный год утверждены 38 учебных недели.

Учебный год начинается 01 сентября 2022г. и заканчивается 31 мая 2023г.

В летний период с 01 июня по 31 августа проводится оздоровительная работа.

Структура учебного года:

Продолжительность учебного года	Все возрастные группы	38 недель
Начало учебного года	Все возрастные группы	01.09.2022
Окончание учебного года	Все возрастные группы	31.05.2023
Продолжительность учебной недели	Все возрастные группы	5 дней
Недельная образовательная нагрузка	Группа раннего возраста	10
	I младшая группа	10
	II младшая группа	11 (1 кружок)
	Средняя группа	12 (1 кружок)
	Старшая группа	13
	Подготовительная группа	14
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первую половину дня/во вторую половину дня	Группа раннего возраста	8-10 мин./ 8-10 мин.
	I младшая группа	10 мин./ 10 мин.
	II младшая группа	30 мин./ -
	Средняя группа	40 мин./ -
	Старшая группа	50 мин./25 мин.
	Подготовительная группа	90 мин./30мин.
Регламентирование образовательной деятельности	Все возрастные группы	Первая и вторая половина дня
Диагностический период	01.09.22г. - 09.09.22г. Для группы раннего	2 недели

	возраста с 03.10.22г. по 07.10.22г.	1 неделя
Учебный период	01.09.22г.-23.12.22г.	16 недель
Каникулы	26.12.22г.-13.01.23г.	2 недели
Учебный период	06.01.23г.-31.05.23г.	20 недель
Диагностический период	02.05.23г. – 12.05.23г	2 недели

Во время каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность, проводится только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Каждый ребёнок имеет право до 75 дней отпуска в году. Закрытие детского сада на ремонт производится на 10 рабочих дней в зависимости от графика работы комиссии по приемке образовательных организаций к новому учебному 2023-2024 год. Посещение детского сада одним ребёнком в течение 2022-2023 учебного года составляет 183 дня (273).

Режим дня группы на холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр и термометрия детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика; воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность, игры, досуги, кружки, общение и совместная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.00 – 18.00

Режим дня группы на теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры)	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке	9.20 – 9.40
Прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность детей, солнечные и воздушные процедуры)	9.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50 – 16.20
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы). Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.20 – 18.00

Сетка – расписание видов организованной образовательной деятельности

	Средняя группа	Старшая группа
Понедельник	9.00 – 9.20 Рисование 9.40 – 10.00 Физическое развитие 16.00 – 16.20 Чтение художественной литературы	9.00 – 9.25 Рисование 9.40 – 10.05 Физическое развитие 16.00 – 16.25 Чтение художественной литературы
Вторник	9.00 – 9.20 Математическое и сенсорное развитие 9.40 – 10.00 Музыка	9.00 – 9.25 Математическое и сенсорное развитие 9.40 – 10.05 Музыка 10.15 – 10.40 Лепка

Среда	9.00 – 9.20 Развитие речи 9.40 – 10.00 Физическое развитие 16.00 – 16.20 Краеведение	9.00 – 9.25 Развитие речи 11.00 – 11.30 Физическое развитие /на улице/
Четверг	9.00 – 9.20 Природный мир 9.40 – 10.00 Музыка	9.00 – 9.25 Природный мир 9.40 – 10.05 Музыка 10.15 – 10.40 Грамота
Пятница	9.00 – 9.20 Аппликация / Лепка 9.40 – 10.00 Физическое развитие	9.00 – 9.25 Аппликация / Конструирование 9.40 – 10.05 Физическое развитие
	11+ 1 (кружок)	13

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.40 мин.	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин	40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4-х часов.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
<i>Общение</i>	

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	
Подвижные игры	ежедневно	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	ежедневно	
<i>Самообслуживание и элементарный труд</i>		
Самообслуживание	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	

Комплексно-тематическое планирование

Цель: построение образовательной деятельности, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях: детской, практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

№ недели	Тема недели	Цели и задачи педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 05-09.09	Ребенок и сверстники в детском саду. Мониторинг	Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога. <ul style="list-style-type: none">• Учить детей <i>средней подгруппы</i> сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.• Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с осенним праздником – Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.	Фотогазета «Как я провел лето»

<p>2 12-16.09</p>	<p>Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. Мониторинг</p>	<p>Обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укреплять интерес детей <i>средней подгруппы</i> к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знание о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае. • Учить детей <i>старшей подгруппы</i> различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы. 	<p>Составление гербариев, икебан из природного материала (с участием родителей)</p>
<p>3 19-23.09</p>	<p>Какой я? Что я знаю о себе? День здоровья</p>	<p>Формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей <i>средней подгруппы</i> представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; • Формировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении. 	<p>День здоровья «Физкульт – Ура!» с участием родителей</p>
<p>4 23-27.09</p>	<p>Наши друзья – животные</p>	<p>Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний 	<p>Выставка фотографий, рисунков домашних любимцев с рассказами детей</p>

		<p>детей <i>средней подгруппы</i> в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у детей <i>старшей подгруппы</i> представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. 	
Октябрь			
<p>1 03.07-04.10</p>	<p>Осень в лесу</p>	<p>Формировать первоначальные представления всех детей о лесе: формировать умение определять и правильно называть лиственный, хвойный и смешанный лес. Закреплять у детей знания о лесе: что растёт, какую пользу приносит. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, которые растут в лесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей <i>средней подгруппы</i> с грибами, ягодами, с нормами поведения в лесу (ядовитые грибы, ягоды). Способствовать формированию умения находить сходства и различия у грибов, ягод (цвет, размер, форма); развитию внимания, памяти, воображения; воспитанию любознательности, эстетического восприятия, переживания, связанных с красотой природы. • Закрепить с детьми старшей подгруппы представления о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории; воспитывать внимательное отношение к растениям в природе, а также понимание, что среди них могут быть ядовитые, соблюдать осторожность. 	<p>Викторина «Отгадай загадку»</p>
<p>2 10-14.10</p>	<p>Мой дом. Мой город. Родная страна</p> <p>16 октября – день отца</p>	<p>Закрепить знание всех детей о родном доме, городе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей <i>средней подгруппы</i> с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство гордости за свой посёлок. • Закрепить и расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о родном городе: название города. Символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями 	<p>Фотовыставка «Мой родной край»</p> <p>Поздравительная открытка к дню отца</p>

		главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.	
3 17-21.10	Мальчики и девочки	<p>Воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать социальные представления детей <i>средней подгруппы</i> о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек. Учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками. • Расширять гендерные представления детей <i>старшей подгруппы</i>; способствовать формированию культуры организации свободного времени. Досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков. 	Создание коллективного плаката «Мир увлечений девочек и мальчиков»
4 24-28.10	Труд взрослых. Профессии	<p>Знакомить всех детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. К разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений и играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей <i>средней подгруппы</i> с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии. • Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, 	Викторина «Угадай профессию»

		образовании, медицинским обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.	
Ноябрь			
1 31.10-04.11	Моя Удмуртия	<p>Воспитывать у всех детей нравственно – патриотические чувства, любовь к малой родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей <i>средней и старшей подгрупп</i> о государственной символике Удмуртии; продолжать знакомить с историей своей республики, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями столицей республики и другими городами УР; формировать начала гражданственности. 	Праздник «Моя Удмуртия»
2 07-11.11	Поздняя осень	<p>Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать дальнейшему познанию <i>детьми средней подгруппы</i> мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности. • Вызвать у <i>детей старшей подгруппы</i> желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы. 	Вечер поэзии «До свидания осень»
3 14-18.11	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду	<p>Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными» Центра природы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям <i>средней подгруппы</i> в освоении навыков ухода за растениями. 	Викторина «Цветочный город»

		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о комнатных растениях и приёмах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними. 	
<p>4</p> <p>21-25.11</p>	<p>Семья и семейные традиции</p> <p>27 ноября – день Матери</p>	<p>Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у <i>детей средней подгруппы</i> желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим. • Расширять представления <i>детей старшей подгруппы</i> о родственных отношениях (дядя, тятя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. 	<p>Выставка детских рисунков «Ты на свете лучше всех, мама!»</p>
<p>5</p> <p>28.11-02.12</p>	<p>Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)</p>	<p>Формировать у всех детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у <i>детей средней подгруппы</i> понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным. Природе. • Совершенствовать у <i>детей старшей подгруппы</i> навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. 	<p>Фотовыставка «Как я помогаю»</p>
Декабрь			
<p>1</p>	<p>Зимушка-зима</p>	<p>Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать</p>	<p>Спортивный досуг «Приключения в</p>

05-09.12		<p>эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей <i>средней подгруппы</i> об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе. • Конкретизировать представления детей <i>старшей подгруппы</i> о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. 	заколдованном лесу»
2 12-16.12	Зимующие птицы	<p>Систематизировать знания всех детей о зимующих птицах; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей <i>средней подгруппы</i> о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. • Закреплять знания детей о зимующих птицах родного края; формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> обобщающее понятие «зимующие птицы»; 	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
3 19-23.12	Готовимся к новому году к празднику	<p>Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новому году к празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь <i>детей средней подгруппы</i> по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить элементарные причинно-следственные связи. • Познакомить <i>детей старшей подгруппы</i> с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. 	Украшение группы к новому году к празднику
4	Зимние чудеса	Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней	Новогодний

26-30.12		<p>природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь детей <i>средней подгруппы</i> по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить элементарные причинно-следственные связи. • Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. 	утренник
Январь			
1 09-13.01	Неделя игры и игрушек	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности всех детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию всех компонентов игры <i>детей средней подгруппы</i> (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. п.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. • Обогащать игровой опыт каждого <i>ребёнка старшей подгруппы</i> посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссёрских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. 	Выставка «Моя любимая игрушка». Рассказы детей об игрушках.
2 16-20.01	Неделя познания (зимушка-хрустальная)	<p>Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у <i>детей средней подгруппы</i>, углублять и дифференцировать их 	Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная!»

		<p>представления о мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у <i>детей старшей подгруппы</i> умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы. 	
<p>3 23-27.01</p>	<p>Зимние забавы, зимние виды спорта</p>	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить <i>детей средней подгруппы</i> с зимними забавами, зимними видами спорта; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; • Продолжать знакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. 	<p>Спортивный праздник в рамках недели здоровья «Не боимся холода, не боимся стужи мы!» (совместный с родителями)</p>
Февраль			
<p>1 30.01-03.02</p>	<p>Удивительный предметный мир</p>	<p>Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления <i>детей средней подгруппы</i> о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. 	<p>Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания <i>детей старшей подгруппы</i> о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. 	
2 06-10.02	Будь осторожен! (ОБЖ)	<p>Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления <i>детей средней подгруппы</i> об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам поведения. • Познакомить <i>детей старшей подгруппы</i> с универсальными способами (алгоритм действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения. 	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
3 13-17.02	Юные путешественники	<p>Развивать интерес всех детей к миру природы, животного мира жарких и северных стран; поощрять стремление детей отражать свои впечатления от нового в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний у <i>детей средней подгруппы</i> о животных Севера и жарких стран (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания). Способствовать формированию знаний о своеобразии жизни народов Севера: жилища, одежда, труд. • Рассказать <i>детям старшей подгруппы</i> о природных зонах жарких стран и северных (заполярных). Расширять и углублять представление детей о диких животных и птицах жарких и северных стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать чувство 	Презентация плакатов, оформленных с родителями «В мире много разных стран!»

		уважения к жизни, традициям и обычаям других народов, эмоционально – положительные отношения к людям другой национальности.	
4 20-24.02	Наши мужчины – защитники Отечества!	<p>Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес детей <i>средней подгруппы</i> к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню Защитников Отечества; Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях. • Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о боевой технике. 	<p>Выставка творческих работ «О папе с любовью»</p> <p>Открытка для папы</p>
Март			
1 27.02-03.03	О любимых мамах и бабушках	<p>Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать доброе чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей <i>средней подгруппы</i> любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов – эпитетов маме и бабушке; • Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику). 	<p>Выставка рисунков «Вот какая мама, золотая прямо!»</p> <p>Развлечение «8 Марта – праздник мам и бабушек»</p>

<p>2 06-10.03</p>	<p>Уроки вежливости и этикета</p>	<p>Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей <i>средней подгруппы</i> культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать. • Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). 	<p>Оформление «Дерева добра»</p>
<p>3 13-17.03</p>	<p>Весна-красна</p>	<p>Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать дальнейшему познанию детьми <i>средней подгруппы</i> мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром. • Расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. 	<p>Лепбук «Весна – красна»</p>

<p>4 20-24.03</p>	<p>Театральная неделя. Искусство и культура</p>	<p>Развивать культурно – познавательную активность и творческие способности всех детей в процессе общения с миром искусства и культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать духовный мир детей <i>средней подгруппы</i> через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром. • Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров. 	<p>Драматизация сказки, показ мини спектакля</p>
<p>5 27-31.03</p>	<p>Пернатые соседи и друзья 1 апреля – день птиц</p>	<p>Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей <i>средней подгруппы</i> за птицами. • Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. 	<p>Фольклорный праздник</p>
<p>Апрель</p>			
<p>1 03-07.04</p>	<p>Растем здоровыми, активными, жизнерадостными 7 апреля – Всемирный день здоровья</p>	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей <i>средней подгруппы</i>, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физические упражнениях. • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр. 	<p>Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я</p>

			умею... Я могу...»)
2 10-14.04	Космические просторы	<p>Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>средней подгруппы</i> интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу. • Дать детям <i>старшей подгруппы</i> знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения. 	Спортивное развлечение «Космодром здоровья»
3 17-21.04	Народное творчество, культура и традиции	<p>Развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей <i>средней подгруппы</i> с традиционно бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта. • Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре. 	Презентация «Путешествие на ярмарку народных промыслов»
4 24-28.04	Неделя книги 23 апреля всемирный день книги	<p>Воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углублять интерес детей <i>средней подгруппы</i> к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных 	<p>Экскурсия в детскую библиотеку</p> <p>Выставка работ - иллюстраций к рассказам и сказкам Чуришина, Сутеева</p>

		<p>играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 	
Май			
1 01-05.05	День Победы! Мониторинг	<p>Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания <i>детей средней подгруппы</i> о Великой Отечественной войне и её героях. • Познакомить <i>детей старшей подгруппы</i> с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них. 	Социальная акция «Открытие для ветерана»
2 08-12.05	Дорожная грамота. Мониторинг	<p>Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и обобщить знания <i>детей средней подгруппы</i> о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход). • Расширить у <i>детей старшей подгруппы</i> знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 	Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр
3 15-19.05	Водоём и его обитатели. Аквариум	<p>Познакомить всех детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить <i>детей средней подгруппы</i> понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме. 	Создание лепбуков и их презентация «Морские обитатели»

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать экологические представления <i>детей старшей подгруппы</i> о взаимодействии растений и животных водоёма. Развивать зрительное и слуховое восприятие, речь, творческое воображение, память, внимание, мышление, самостоятельность в разных видах деятельности. Обучать умению выделять взаимосвязь между растениями и животными водоема. Формировать умения выделять цепочку взаимосвязи растений и животных водоема. 	
<p>4</p> <p>22-26.05</p>	Опыты и эксперименты	<p>Развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательную активность <i>детей средней подгруппы</i>, помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность; • Учить <i>детей старшей подгруппы</i> организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. 	Викторина «Хочу все знать!»
<p>5</p> <p>29.05-02.06</p>	Путешествие по экологической тропе	<p>Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать дальнейшему познанию ребёнком <i>средней подгруппы</i> мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут). • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; 	Высадка рассады цветов на клумбы

		воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	
--	--	---	--