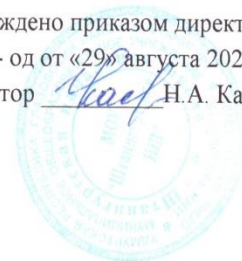


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Штанигуртская начальная школа»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2022г.

Утверждено приказом директора  
№ 62 - од от «29» августа 2022г.  
Директор  Н.А. Касимова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Группы раннего возраста - I младшей группы  
(1,3 – 3 лет)  
срок реализации 1 год*

Составитель  
Филиппова Татьяна Григорьевна  
Квалификация: I квалификационная категория  
Педагогический стаж: 40 лет

2022 – 2023 учебный год  
д. Штанигурт

## Содержание Рабочей программы

Содержание	
<b>I. Целевой раздел образовательной программы</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.2.1. Принципы и подходы реализации программы Воспитания	8
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.4.1. Целевые ориентиры образования.	13
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей	14
<b>II. Содержательный раздел программы</b>	15
<b>2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей.</b>	15
2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка	15
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»	33
<b>2.1.7. Особенности воспитательного процесса в Учреждении.</b>	40
2.1.7.1. Патриотическое направление воспитания.	40
2.1.7.2. Социальное направление воспитания.	42
2.1.7.3. Познавательное направление воспитания.	43
2.1.7.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	44
2.1.7.5. Трудовое направление воспитания.	46
2.1.7.6. Этико-эстетическое направление воспитания.	47
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы</b>	49
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	54
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
<b>2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования в группе</b>	57
<b>2.4. Иные характеристики содержания Программы</b>	60
<b>2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	60
<b>2.4.2. Взаимодействие Учреждения с социумом</b>	63
<b>2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга</b>	67
<b>III. Организационный раздел</b>	70
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение программы</b>	70
3.1.1. Медико – социальное обеспечение	70
3.1.2. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.	71
3.1.3. Электронные образовательные ресурсы.	73
3.1.4. Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности	73
<b>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	73
<b>3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	75

<b>3.4. Проектирование образовательной деятельности</b>	<b>78</b>
Приложения	

## 1.Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

**Рабочая программа группы раннего возраста - первой младшей разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
6. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
7. Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство». Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021.
8. Уставом МОУ «Штанигуртская НШ»;
9. Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «Штанигуртская НШ».
10. Положением о рабочей программе.

#### **Рабочая программа разработана с учетом:**

Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Парциальной программы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич.

**Ведущие цели Рабочей программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Цели и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направление развития	Задачи
<b>Патриотическое</b> <i>Ценности – Родина, природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать любовь к малой родине и желание расширять свои знания о своей стране;</li> <li>– Формировать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
<b>Социальное</b> <i>Ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принятие и уважение ценности семьи и общества;</li> <li>– Формировать желание быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</li> <li>– Формировать задатки чувства долга: ответственности за свои действия и поведение; принятие и уважение различий между людьми; речевой культуре;</li> <li>– Воспитывать дружелюбие и доброжелательность; умение слушать и слышать собеседника;</li> <li>– Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<b>Познавательное</b> <i>Ценности - знание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом;</li> <li>– Формировать желание проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;</li> <li>– Формировать представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Ценности - здоровье</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b> <i>Ценности - труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;</li> </ul>

	– Формировать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b> <i>Ценности – культура и красота</i>	– Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; формирование задатков художественно-эстетического вкуса.

**Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создании в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Рабочая программа разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В основе Рабочей программы первой младшей группы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

**Рабочая программа учитывает следующие принципы:**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.



Структурной характеристикой РП является принцип подачи материала – содержание образовательной деятельности излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности.

### **1.2.1. Принципы и подходы реализации программы Воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

– **принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребёнка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности обучающихся, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Штанигуртская начальная школа» (далее Учреждение), располагается по адресу: УР, Глазовский район, деревня Штанигурт, улица Глазовская, д.5.

Режим работы Учреждения: понедельник - пятница с 7.00 до 18.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Учреждение функционирует в режиме 11-часового пребывания.

В Учреждении имеется:

- 4 группы;
- актовый и музыкальный зал;
- кабинет директора и методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- постирочная;
- прогулочные площадки на четыре группы, оснащенные современным игровым оборудованием.

Разновозрастная группа «Пчелки» (группа раннего возраста - первая младшая) расположена на первом этаже Учреждения. В группе имеется приемная группы, групповое помещение, спальня, буфет и туалетная комната.

### **1.3.1. Климатические условия**

Природно-климатические условия региона сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в Учреждении является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

1) Холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) Летний (теплый) период – оздоровительный (июнь - август), составляется определенный режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Климатические условия Удмуртии имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательную деятельность Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

При планировании образовательной деятельности вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные условия Удмуртии для детей первой младшей группы организовываются спортивные игры и упражнения на открытом воздухе. С детьми старшего дошкольного возраста организуются физкультурные занятия на свежем воздухе один раз в неделю.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Организуются 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется Учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

### **1.3.2. Географические особенности**

МОУ «Штанигуртская НШ» расположена в центре деревни Штанигурт Глазовского района, в 3 км от г. Глазов. По близости находятся такие социальные объекты, как:

- Культурно-досуговый центр «Искра», где расположены:
  - Начальная школа
  - МУК «Глазовская районная центральная библиотека»
  - Администрация МО «Штанигуртское»
- Штанигуртский ФАП
- Памятник воинам погибшим в годы Великой Отечественной войны

В связи с этим особое внимание уделяется планированию в образовательном процессе организаций экскурсий с детьми, которые способствуют их социализации.

### **1.3.3. Демографические особенности**

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в основной образовательной программе Учреждения подобраны различные формы работы с семьей.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (100%).

Основной состав родителей с высшим (33,3%), средним профессиональным (58,3%) образованием и средним (8,3). ИП - 8,3, служащие – 25,0%, рабочих – 50,0%, временно без работы – 16,6%.

(Социальный паспорт группы – Приложение 1,  
План работы с родителями – Приложение 2)

### **1.3.4. Национально-культурные**

Группа раннего возраста – первая младшая славянской национальности. Обучение и воспитание детей группы осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется в течение всего дня в группе. Компоненты нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины д. Штанигурт, Глазовского района, Удмуртской республики включаются во все виды деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- построение образовательной деятельности на местном (национальном) материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле;
- приобщение детей к национально-культурному наследию: народным художественным промыслам, национально - культурным традициям;
- знакомство с образцами народного фольклора, произведениями местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывались национально-культурные условия, региональный компонент. В группе организован центр краеведения «Мой край» и островки безопасности, в оформлении группы есть предметы народных промыслов, народные инструменты, в уголке театрализации представлены

театры по народным сказкам, в книжном уголке – малые фольклорные формы, удмуртские и русские народные сказки.

### 1.3.5. Кадровые особенности

Воспитатели группы:

Филиппова Татьяна Григорьевна – среднее специальное образование, Ярославское педучилище, квалификация – учитель начальных классов. Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки УР, Почетной грамотой Правительства УР, нагрудным знаком «почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» Квалификация - I квалификационная категория. Стаж работы - 40 лет,

Михайлова Татьяна Вячеславовна – воспитатель I квалификационной категории. Стаж работы 15 лет. В 2019 году окончила БПОУ УР «Ярский политехникум» по специальности Физическая культура. Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту». Повышение квалификации: АОУДПО УР «Институт развития образования», 2020г. по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание физкультурного занятия в ДОО в условиях реализации ФГОС».

Баженова Елена Борисовна – музыкальный руководитель: высшее педагогическое образование – ГГПИ ФГБОУ ВО ГГПИ имени В.Г. Короленко, квалификация педагог дошкольного образования, специальность – Педагогика и методика дошкольного образования. Воткинское педагогическое училище, квалификация – воспитатель в ДОУ, музыкальный воспитатель, специальность – дошкольное воспитание. Квалификация – высшая квалификационная категория. Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки УР.

Младший воспитатель: Ипатова Надежда Аркадьевна

Помощник воспитателя: Селезнева Евдокия Ивановна..

### 1.3.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей группы раннего возраста - первой младшей

Группа - 6 детей. Группа делится на две подгруппы: первая младшая группа, группа раннего возраста

с 1 до 2 лет	с 2 до 3 лет
2 детей	4 детей
1 мальчик	2 мальчика
1 девочка	2 девочек

2-я группа раннего возраста	Первая младшая группа
<p>Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.</p> <p>Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается</p>	<p>На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при</p>

заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог

этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

**Особенности психического развития:** На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

**Новообразования возраста:** Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и

<p>чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сенсомоторной потребности;</li> <li>— потребности в эмоциональном контакте;</li> <li>— потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально- невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).</li> </ul> <p>Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;</li> <li>— повышенная эмоциональная возбудимость;</li> <li>— сложность переключения процессов возбуждения и торможения;</li> <li>— повышенная эмоциональная утомляемость.</li> </ul> <p>Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.</p>	<p>потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.</p> <p>Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p>
---	--

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

##### 1.4.1. Целевые ориентиры образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

##### К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Педагоги:** Повышение профессиональной компетентности педагогов и педагогического мастерства; овладение современными педагогическими технологиями, активизация педагогической деятельности в вопросах обобщения и распространения педагогического опыта.

**Родители:** Активное участие в образовательной деятельности.

**Детский сад:** Повышение качества педагогического процесса.

**1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности

		в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.



## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей**

#### **2.1.1. Игра как особое пространство развития ребёнка Задачи развития игровой деятельности**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками

#### **Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

#### **Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!»; сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

#### **Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

### **Подвижные игры**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## **2.1.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

### **Извлечение из ФГОС ДО.**

#### **Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья);
- Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд);
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **2-я группа раннего возраста**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощрять детские инициативы).

### **Содержание образовательной деятельности**

Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым.

### **Первая младшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение

### **Содержание образовательной деятельности**

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Работа по реализации задач по разделу «Социально - коммуникативное развитие» планируется календарно с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия:

1. М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» - М.:ТЦ Сфера,2006г

2. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (методическое пособие для педагогов и родителей) М., ТЦ Сфера, 2001

3. М.Ю.Картушина «Забавы для малышей»— М.: Сфера,2006г

Совместная образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию проводится в совместной деятельности взрослого и ребёнка, интегрировано во все образовательные области, в режимных моментах ежедневно.

### **Взаимодействие с семьями обучающихся.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями обучающихся</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в групповых праздниках (подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>3. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>4. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье</li> <li>5. Выработка единой системы гуманистических требований в Учреждении и семье.</li> </ol>

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 4 к Содержательному разделу Программы).

#### **2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Извлечение из ФГОС ДО.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

*От 1 года до 1 года 6 месяцев*

1. Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе исследовательским.
2. Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина,

полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.

3. Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разно тембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).

#### ***От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев***

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).

2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

#### ***От 1 года 9 месяцев до 2 лет***

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4. Развивать практическое экспериментирование.

### **Содержание образовательной деятельности**

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром.

Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) - формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.

*От 1 года до 1 года 3 месяцев* - проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.

Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий - сравнение предметов по одному

признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

*От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев* - освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками.

Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталоны).

*От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев* — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

*От 1 года 9 месяцев до 2 лет* - усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

### **Первая младшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

## Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

Работа по реализации задач по разделу «Познавательное развитие» планируется календарно с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия:

1. Т.Г. Кобзева Развёрнутое перспективное планирование по программе Детство. Первая младшая группа

2. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе»

3. Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры» Москва., 2007.

4. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.

6. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г – 176с

Совместная образовательная деятельность по разделу проводится в группе раннего возраста 3 раза в неделю; исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 1 раз в неделю, сенсорное развитие и действие с предметами 2 раза



в неделю. В первой младшей группе 2 раза в неделю; исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 1 раз в неделю, математическое и сенсорное развитие 1 раз в неделю.

Задачи раздела так же реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

(приложение «Познавательное развитие»).

### Взаимодействие с семьями обучающихся

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями обучающихся
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения,</li> <li>2. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>3. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> <li>4. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).</li> <li>5. Совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей и детей.</li> <li>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</li> <li>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Штанигурте», «Как мы отдыхаем» и др.</li> <li>9. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, предметов для познавательно-творческой работы.</li> <li>10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</li> <li>11. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</li> </ol>

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 5 к Содержательному разделу Программы).

#### **2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### **2-я группа раннего возраста**

##### **Задачи образовательной деятельности**

###### ***Развитие умений понимать речь взрослого***

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

###### ***Развитие активной речи***

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на

машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

### **Первая младшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Связная речь**

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

##### **Грамматическая правильность речи**

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

##### **Звуковая культура речи**

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

*В звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная

профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи.* Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Работа по реализации задач по разделу «Речевое развитие» планируется календарно с учетом с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. опорой на методическое пособие:

1. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь звуковая культура речи. Связная речь. ФГОС ДО. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с.

2. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. ФГОС ДО. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144с.

3. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. ФГОС ДО. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.

4. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005.

Совместная образовательная деятельность по разделу проводится в группе раннего возраста 2 раза в неделю; развитие речи 2 раза в неделю; ознакомление с художественной литературой в совместной деятельности взрослого и ребёнка, интегрировано во все образовательные области, в режимных моментах ежедневно. В первой младшей группе 1 раз в неделю; развитие речи 1 раз в 2 недели, ознакомление с художественной литературой 1 раз в 2 недели.

#### **Взаимодействие с семьями обучающихся.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями обучающихся</b>
<b>Речевое развитие</b>	1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Чему мы научимся (Чему научились),</li><li>➤ Наши достижения,</li><li>➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li></ul> 2. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, краеведческий музей и др.) с целью расширения

	<p>представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>3. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>4. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>
--	---

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях», а также в комплексно-тематическом плане

(приложение «Речевое развитие»).

### **2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Извлечение из ФГОС ДО.**

#### **2-я группа раннего возраста**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки

##### **Содержание образовательной деятельности.**

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная

включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой- качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### **Первая младшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Работа по реализации задач художественно-эстетического развития планируется календарно с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия:

1. Е.А.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) М. «Мозаика Синтез», 2006г

2. Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. Вторая младшая группа (компакт-диск) – издательство Учитель.

3. Лыкова И.А. «Рисование, лепка, аппликация первая младшая группа» М2005

4. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

5.О.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изо)», планирование образовательной деятельности, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г

6.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст Планирование, конспекты, методические рекомендации, Карапуз-дидактика, Москва,2007г

7.О.Павлова «Художественное творчество» комплексные занятия, первая младшая группа, издательство «Учитель», 2013 – 142с

8. А.Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста СПб: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2014-256с

9. Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. Мозаика-Синтез, 2006-64с

Совместная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию проводится в группе раннего возраста 3 раза в неделю; конструирование 1 раз в неделю, музыкальное занятие 2 раза в неделю. В первой младшей группе 4 раза в неделю рисование 1 раз в неделю, лепка и аппликация 1 раз в 2 недели, музыкальное занятие 2 раза в неделю, конструирование в совместной деятельности взрослого и ребёнка, интегрировано во все образовательные области, в режимных моментах ежедневно

Задачи художественно-эстетического развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

#### ➤ *Музыкальное развитие*

Работа по реализации задач данного раздела планируется календарно с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., а также с учетом:

1. Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, К. Новосельцевой.

2. Программы по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Шикаловой Т. Н.

Подробное описание планирования и методики указаны в рабочей программе музыкального руководителя.

**Основная цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

#### **Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

#### **Направления образовательной работы:**

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

#### **Методы музыкального развития:**

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Совместная образовательная деятельность по музыкальному развитию проводится 2 раза в неделю во всех возрастных подгруппах. Содержание ОД выстроено с учетом возрастных особенностей детей младшего и среднего дошкольного возраста.



Задачи раздела реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

### **Музыкально-досуговая деятельность**

**Целью** музыкально-досуговой деятельности является создание условий для развития общей культуры ребенка, его творческого потенциала, индивидуальности, его эмоционального настроения. Развлечения с использованием музыки (концерты, детские оперы, музыкальные игры-драматизации, кукольные спектакли, веселые соревнования, викторины и т.д.) являются важным средством углубления музыкальных представлений детей, совершенствования музыкального восприятия.

### **Взаимодействие с семьями обучающихся**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями обучающихся</b>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка</li> <li>2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>3. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.</li> <li>4. Создание игротки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>5. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>6. Сотрудничество с культурными учреждениями города района с целью оказания консультативной помощи родителям (Краеведческий музей, Библиотека в д. Штаниугрт, «Дом дружбы народов»)</li> </ol>

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 7 к Содержательному разделу Программы).

**(приложение «Художественно-эстетическое развитие»).**

#### **1.1.6. Образовательная область « Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Извлечение из ФГОС ДО.**

## **2-я группа раннего возраста**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

### **Содержание образовательной деятельности**

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

*Культурно-гигиенические навыки.* Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

### **Первая младшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

#### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться

в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

#### **Система закаливания в группе**

<b>№</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	
1	Гимнастика	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+ летом
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами, пробками	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Сон без маечек	+ летом
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+

#### **Модель двигательной активности**

<b>Формы организации</b>	<b>время</b>
<b>1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1.Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2.Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости ( до 3 минут)
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин
1.4.Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5.Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6.Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20минут
<b>2.Физкультурные занятия</b>	
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 мин
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
2.3.Ритмическая гимнастика	1раз в неделю15 минут
<b>3.Спортивный досуг</b>	
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя

	(продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	-
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

#### **Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

#### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные

ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыпленка, и т.п.).

Работа по реализации задач физического развития (двигательная деятельность) планируется календарно с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия:

1. Т.Э. Токаева, Л.М.Бояршинова «Технология физического развития Для детей 1-3 лет» М: ТЦ Сфера,2018г- 208с

2. Л.Белкина «Адаптация детей раннего возраст к условиям детского сада» с.73

Задачи физического развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Совместная образовательная деятельность по физическому развитию в I младшей группе проводится 3 раза в неделю в форме занятий, в группе раннего возраста - развитие движений 2 раза в неделю. Становление ценностей ЗОЖ проводится . в совместной деятельности взрослого и ребёнка, интегрировано во все образовательные области, в режимных моментах ежедневно.

**(приложение «Физическое развитие»)**

### **Спортивные развлечения**

<b>Месяц проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	«Путешествие в страну игрушек»	Интернет -ресурс
	«Золотая осень»	Интернет -ресурс
<b>Октябрь</b>	«К Мишке в гости»	Интернет -ресурс
	«Бобик в гостях у ребят»	Интернет -ресурс

<b>Ноябрь</b>	«Репка»	М.Картушина, стр.13 (сокращен.)
	«Веселая семейка»	Интернет -ресурс
	«Дружная семья»	Интернет -ресурс
<b>Декабрь</b>	«Расскажем Зайке о правилах Дорожного движения»	Интернет -ресурс
	«Прогулка в зимний лес»	Интернет -ресурс
<b>Январь</b>	«Зимнее приключение»	Интернет -ресурс
	«В гостях у матрешки»	Интернет -ресурс
<b>Февраль</b>	«Моя любимая игрушка»,	Интернет -ресурс
	«Зимнее путешествие колобка»	М.Картушина, стр.28 (сокращ.)
<b>Март</b>	«Кот, петух и лиса»	М.Картушина стр.18 (сокращ.)
	«В гости к белочке»	Интернет -ресурс
	«Чем доктор лечил Ваську»	Интернет -ресурс
<b>Апрель</b>	«В гости к Мишке»	Интернет -ресурс
	«Три медведя»	М.Картушина, стр.73 (сокращ.)
<b>Май</b>	«На лесной полянке»	Интернет -ресурс
	«Мячик круглый есть у нас»	Интернет -ресурс
	«Мы встречаем праздник лета»	Интернет -ресурс

### **Взаимодействие с семьями обучающихся.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями обучающихся</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зоны физической активности,</li> <li>➤ Закаливающие процедуры,</li> <li>➤ Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li> <li>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма (медсестра).</li> <li>7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по</li> </ol>

	<p>физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>8. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>9. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	--

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 8 к Содержательному разделу Программы).

## **2.1.7. Особенности воспитательного процесса в Учреждении**

### **2.1.7.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;



4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b> Формирование уважительного отношения к истории своей страны, республики и любви к Родине
<b>Подраздел</b>	Родная страна, республика
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
-напоминать детям название села, в котором они живут; -развивать предпосылки творчества.	
<b>Подраздел</b>	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
<b>Подраздел</b>	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<p>-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</p> <p>-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</p> <p>-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>	

### **2.1.7.2.Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	

**2.1.7.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p style="text-align: center;"><b>2-3 года.</b></p> <p>- вызывать интерес к труду близких взрослых;                      - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p>	

#### **2.1.7.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>	Безопасное поведение в природе.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>	

### **2-3 года.**

-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить;  
-не рвать и не брать в рот растения и пр.).

#### **2.1.7.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>	Развитие навыков самообслуживания.

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p style="text-align: center;"><b>2-3 года.</b></p> <p>-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</p> <p>-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</p> <p>-приучать к опрятности.</p>	

#### **2.1.7.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
<b>Подраздел</b>	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
- воспитывать эмоциональную отзывчивость;	
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;	



- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

При реализации РП педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях:
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### Реализация РП основывается на трех составляющих:

1. Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)	Непосредственная образовательная деятельность (занятия)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий
	Индивидуальная работа с детьми
2. Самостоятельная деятельность детей	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
3. Взаимодействие с семьями воспитанников	см. пункт 2.11. настоящей РП

### Формы реализации РП

Непосредственная	Образовательная деятельность,	Свободная
------------------	-------------------------------	-----------

образовательная деятельность	осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	(нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).</li> <li>– Занятия комплексные, интегрированные.</li> <li>– Целевые прогулки.</li> <li>– Экскурсии.</li> <li>– Презентации.</li> <li>– Путешествия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика.</li> <li>– Гимнастика после дневного сна.</li> <li>– Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.).</li> <li>– Активный отдых.</li> <li>– Физкультурные минутки.</li> <li>– Динамические паузы.</li> <li>– Чтение художественной литературы.</li> <li>– Тематические досуги, развлечения.</li> <li>– Театрализованные представления.</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> <li>– Педагогическая ситуация.</li> <li>– Мастерская.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спонтанная игровая деятельность.</li> <li>– Свободная творческая, продуктивная деятельность.</li> <li>– Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</li> <li>– Самостоятельная двигательная активность.</li> </ul>

**Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий**

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной	Способность к сопереживанию, восприятию

литературы	произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

### Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в центре книги, в театрализованном центре, сюжетно-отобразительных игр, рассматривание книг и картинок
Художественно эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

### Методы и средства реализации РП

Методы	Средства
<p><i>Словесные методы:</i>            рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений,</p>	<p><i>Устное или печатное слово:</i>            Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;            поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);            загадки и др.</p>

повторное чтение, заучивание наизусть	
<i>Наглядные методы</i>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
<i>Метод иллюстрирования</i>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
<i>Метод демонстрации</i> (использование технических средств для аудио и видеоряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<i>Метод показа</i>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия	Стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
<i>Методы проблемного обучения</i> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность,	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных

**Формы работы по образовательным областям****Физическое развитие**

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Интегративная деятельность
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Проблемная ситуация

**Социально – коммуникативное развитие**

- Игровое упражнение
- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Поручение

**Речевое развитие**

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра

**Познавательное развитие**

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация

#### **Художественно – эстетическое развитие**

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Экспериментирование со звуками
- Музыкально-дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

##### ***1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.***

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувырканье, вращение.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом происходит усвоение способов действий.

*Задачи педагога:*

- развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- формировать умение подражать игровым действиям взрослого.

## **2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто).**

Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять возможность для самостоятельного исследования. Не забывайте напоминать о правилах безопасного поведения в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

*Задачи педагога:*

- знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка;
- поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования;
- побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.

**3. Общение с взрослым.** Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и основная форма воспитания. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

*Задачи педагога:*

- способствовать обогащению словаря;
- формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;
- развивать потребность в речевом общении.

## **4. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.**

Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

*Задачи педагога:*

- способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры;
- развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.

**5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).** Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является

соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

*Задачи педагога:*

- формировать элементарные навыки самообслуживания;
- формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам;
- формировать предметные действия;
- развивать самостоятельность в бытовом поведении.

#### **6. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.**

Желательно организовать цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

*Задачи педагога:*

- формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
- формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;
- развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

**7. Двигательная активность.** Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

*Задачи педагога:*

- развивать двигательную активность детей во всех видах игр;
- содействовать развитию основных движений;
- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.

Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

- включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;
- обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

#### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.



– Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

– Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

– Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

– Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

– Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги.

– Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми.

8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.

9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.

10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **Для поддержки детской инициативы необходимо.**

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

### **2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования в групп**

Региональный компонент отражает приоритетное направление деятельности детского сада по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в Учреждении и специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Региональный компонент реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду МОУ «Штанигуртская НШ» – во время занятий, режимных моментах, совместной деятельности педагога и детей, руководстве самостоятельной деятельностью детей.

Региональный компонент:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
  - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
  - 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка становится духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки

эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности. Наиболее доступными для дошкольников являются следующие.

**Народная игровая культура.** Ребенку понятны и интересны такие ее формы, как народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада может способствовать ознакомлению детей с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста, их поликультурному развитию.

**Устное народное творчество,** ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали и пр. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

**Декоративно-прикладное искусство разных народов,** в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

1. О.Князева, М.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-П, издательство «Детство-Пресс» 2002г.

2. Л.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» пособие для воспитателей детского сада. М: Просвещение, 1988г. 3. А.Татаринцев

3. «Русский фольклор Удмуртии Ижевск» Удмуртия, 1990г.

(приложение «Краеведение»)

## **2.4. Иные характеристики содержания Программы**

### **2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Система работы с родителями воспитанников первой младшей группы строится через наглядные формы предъявления информации. На стендах мы размещаем информацию для родителей и фотоматериалы. Устные консультации с родителями. Основная задача - обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье, установление партнерских взаимоотношений.

**Цель взаимодействия педагогов с родителями:** обмен опытом, выработка общего мнения, создание условия для диалога, группового сплочения, изменения психологической атмосферы.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям Учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### **Принципы:**

– Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и детей;

– Сотрудничество педагогов с семьей;

– Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– Учет этнокультурной ситуации развития детей;

– Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

– Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

– Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

Педагогический мониторинг (анкетирование, беседы, наблюдения, сочинения)

Педагогическая поддержка (праздники, консультации, информационный бюллетень, альбомы, папки-передвижки)

Педагогическое образование родителей (собрания, беседы, дискуссии, круглый стол, творческие мастерские, ролевые игры, конкурсы, оформление газет)

#### **Формы взаимодействия с семьей:**

<b>Информационно – аналитические</b>	Социологические срезы, опросы, анкетирование
<b>Досуговые</b>	Совместные досуги и праздники, выставки, конкурсы, экологические акции, театрализованная деятельность
<b>Образовательные</b>	Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений), консультации, мастер-классы, беседы, игры с педагогическим содержанием, устные журналы
<b>Наглядно - информационные</b>	Ознакомительные, просветительские, дни открытых дверей, открытые мероприятия, буклеты, компьютерные презентации для родителей
<b>Дистантная форма</b>	Социальные сети, создание сайта группы

#### **Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

#### **Содержание работы с семьей по направлениям:**

##### *«Физическое развитие»*

- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

##### *«Социально-коммуникативное развитие»*

- Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

##### *«Познавательное развитие»*

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

##### *«Речевое развитие»*

- Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- Доказывать родителям ценность домашнего чтения.  
«Художественно-эстетическое развитие»
- Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

#### 2.4.2. Взаимодействие Учреждения с социумом

Учреждение на протяжении многих лет работает с различными организациями, что позволяет осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

**Цель** взаимодействия с социальным окружением: максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения.

Социальное партнерство с городскими учреждениями способствует более эффективной работе с детьми по всем направлениям развития:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому

<b>Учреждения социума, цель взаимодействия</b>	<b>Направления развития</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<i>МОУ «Штанигуртская НШ» начальная школа при Учреждении</i> - Формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования	Социально-коммуникативное развитие	Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения ОД, дни открытых дверей
<i>БУЗ УР "Глазовская межрайонная больница МЗ УР" (детское отделение)</i> - Медицинское сопровождение развития воспитанников	Физическое развитие	Осмотр детей врачами, педиатрами, узкими специалистами, прививки в соответствии с календарем
<i>МУК "Глазовская районная ЦБС"</i> - Воспитание интереса и любви к чтению, формирование мотивационного компонента познавательной	Речевое развитие  Познавательное развитие	Посещение выставок, экспозиций; тематические занятия, чтения

деятельности		
<u>Районный Дом культуры "Искра"</u> - Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре; - Развитие интереса к участию в спортивных мероприятиях, интереса и любви к спорту	Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	Совместные праздники, развлечения
<u>Отдел ГИБДД МО МВД России "Глазовский"</u> - Воспитание ответственного участника дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД
<u>ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»</u> - Повышение квалификации педагогов. Получение высшего образования		Курсы повышения квалификации Переподготовка педагогических кадров
<u>МБУК "Дом дружбы народов"</u> - Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре		Совместные праздники

### **Характер взаимодействия детей со взрослыми**

Педагогическое взаимодействие ориентировано на личностно-развивающий характер, базируется на понимании, признании и принятии ребенка как личности, умении стать на его позицию, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), исходя из педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление детям выбора средств и способов собственного развития. Педагоги в своей работе опираются на следующие положения:

–Взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности.

–Партнёры дружелюбно и уважительно разговаривают друг с другом, не командуют, не назидают (каждый важен!).

–Деятельностный принцип организации образовательной деятельности, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе характер взаимодействия имеет следующие формы:

✓ прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;



✓ партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

✓ опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

–Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

–Партнёрское взаимодействие предполагает общение – диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого.

### **Характер взаимодействия детей с другими детьми**

Общение со сверстниками занимает ведущую роль в развитии интеллектуальных, речевых, эмоциональных и нравственных задатков.

Детям необходимо общество сверстников не только для совместного развлечения, но и по другим исключительно важным причинам: играя с друзьями, они привыкают к совместным действиям, приобретают навыки честного соревнования, учатся подчиняться законам коллектива, находя свое место в нем, и, самое главное, получают более верное представление о жизни. Другими словами, их умственное, психическое, социальное и даже физическое развитие глубоко связано с тем, как складываются их отношения с друзьями.

В младшем дошкольном возрасте возможны два пути, во-первых, это организация совместной деятельности детей; во-вторых, это формирование их субъектного взаимодействия. Дети сосредоточиваются на своих игрушках и занимаются в основном своей индивидуальной игрой. Их инициативные обращения друг к другу сводятся к попыткам отобрать привлекательные предметы у сверстника. На просьбы и обращения ровесников они либо отвечают отказом, либо не отвечают вовсе. Интерес к игрушкам, свойственный детям этого возраста, мешает ребенку «увидеть» сверстника. Игрушка как бы «закрывает» человеческие качества другого ребенка.

Значительно более эффективным является второй путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъектным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Именно взрослый помогает ребенку «открыть» сверстника и увидеть в нем такое же существо, как он сам.

Одной из наиболее эффективных форм субъектного взаимодействия детей являются совместные хороводные игры для малышей, в которых они действуют одновременно и одинаково (каравай, карусели др.). Отсутствие предметов и соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую

атмосферу единства со сверстниками и близости детей, что благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений.

*Основные направления работы:*

- учить детей грамотному построению речевого высказывания;
- развивать связную монологическую речь;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать коммуникативные навыки;
- учить детей осознанно воспринимать эмоции, чувства, переживания (собственные и чужие);
- познакомить с языком эмоций (позы, мимика, жесты), научить им пользоваться для проявления своих чувств;
- обучать детей этически ценным формам, способам поведения и отношений с людьми;
- оказать помощь ребенку в преодолении неуверенности в себе, поддерживать его положительную самооценку.

*Главная цель* заключается в формировании общности с другими и возможности видеть в сверстниках друзей и партнеров. Чувство общности и способность «увидеть» другого являются тем фундаментом, на котором строится гуманное отношение к людям. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание, сорадование и содействие.

Важным направлением работы по развитию навыков эффективного взаимодействия детей друг с другом, является формирование дружеских чувств, стремления налаживать хорошие отношения с товарищами, умения понимать сверстников, взаимодействовать с ними.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

**Отношение к взрослому.** В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы. Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности

## **2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)**

Реализация основной Образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Основная цель** педагогической диагностики – познание и понимание педагогом ребёнка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда **принципов**, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

*Принцип целостного изучения* педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике):

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Содержание диагностики тесно связано с Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки. Педагогическая диагностика детей 2-7 лет организуется на основании карт «Диагностика образовательного процесса» развития (автор: Верещагина Н.В.).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям.

#### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Результаты мониторинга заполняются в диагностические таблицы и выводятся общие показатели, на основании которых в начале учебного года выстраивается

педагогический процесс, а в конце учебного года определяется перспектива на следующий учебный год.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогической деятельности в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: администрация, Педагогический совет ОУ, экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

3.5 Требования к материально-техническим условиям реализации основной программы дошкольного образования.

3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

#### **Выписка из Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»**

Материально-техническое состояние ООП состоит из:

- Методического обеспечения реализации основной образовательной программы по образовательным областям и обеспечения реализации парциальных программ;
- электронных образовательных ресурсов;
- информационно-технического оснащения образовательной деятельности.

Работа коллектива Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

#### **3.1.1. Медика – социальное обеспечение.**

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую деятельность совместно с администрацией учреждения несет ответственность:

- за здоровье и физическое развитие воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Работники Учреждения проходят ежегодное бесплатное медицинское обследование.

Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в соответствии с родительской оплатой. Питание в Учреждения – 3-х разовое в течение дня.

### **3.1.2. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания. Библиотека программы «ДЕТСТВО»**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352с.
2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А., Михайлова. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. А.Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г (из опыта работы)
4. Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г
5. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.
6. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь звуковая культура речи. Связная речь. ФГОС ДО. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с.
7. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. ФГОС ДО. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144с
8. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. ФГОС ДО. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.
9. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г – 176с.
10. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
11. О.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изо)», планирование образовательной деятельности, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г

#### **Методические материалы с учетом программы «Детство» других издательств**

1. И.А.Рындина Рабочая программа воспитателя «Ежедневное планирование», первая младшая группа, издательство «Учитель», 2016год
- 2.З.А.Ефанова «Познание предметного мира», Волгоград, 2013г
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие.- СПб.: паритет, 2004
4. Н.Леонова Художественное творчество Планирование, конспекты первая младшая группа Волгоград «Учитель» - с.169

5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Ладушки»
6. В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста»
7. Пилюгина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры. М., 2007.
8. Кобзева Развёрнутое перспективное планирование по программе Детство. Первая младшая группа
9. И. А. Лыкова «Рисование, лепка, аппликация первая младшая группа» - М2005
10. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст
11. Планирование, конспекты, методические рекомендации, Карапуз-дидактика, Москва, 2007 г
12. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 72 с.
13. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 80 с.
14. Янушко Е. А. «Помогите ребенку заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет» М. Эксмо, 2015 г – 424 с
15. Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова Технология физического развития Для детей 1-3 лет М: ТЦ Сфера, 2018 г- 208 с
16. И. М. Сучкова Физическое развитие Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет Издательство «Учитель»

#### **Методические материалы**

1. М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2006 г
2. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (методическое пособие для педагогов и родителей) М., ТЦ Сфера, 2001
3. М. Ю. Картушина «Забавы для малышей» – М.: Сфера, 2006 г
4. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007 г
5. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
6. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет» Ярославль Академия развития 2007 г
7. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
8. Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / С. О. Ермакова. - М.: РИПОЛ классик, 2010
9. Н. Н. Леонова. Художественно – эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. Вторая младшая группа (компакт-диск) – издательство Учитель
10. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни» М. Ф. Литвинова - М.: Линка-пресс, 2005 г
11. Литвинова М. Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005



### 3.1.3. Электронные образовательные ресурсы

Практика работы показала, что одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду - это создание мультимедийных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы, включают:

- Лицензионные ЭОР;
- ЭОР – приложения к учебно-методическим пособиям;
- ЭОР, разработанные педагогами Учреждения;
- Аудиоматериал;
- Видеоматериал;

### 3.1.4. Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности

Наименование	Кол-во	Год установки	Место установки	Кем применяется
Моноблок	1	2015	Методический кабинет	Педагоги Администрация
Принтер	2	2015	Методический кабинет	Педагоги Администрация
Мультимедийный проектор, экран	1	2015	Музыкальный зал	Педагоги, дети

1. Имеется 1 точка сети Интернет.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды помещений и групповых комнат и средств обучения

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В помещении группы раннего возраста можно созданы следующие *центры активности*:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;

- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;

**Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:**

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группе создаются различные **центры активности**:

- Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- Игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Наполняемость центров активности представлена в паспорте групп (*Приложение 9*).

**(приложение Паспорт группы)**

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в Учреждении.

**Цель:** построение образовательной деятельности, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Задача воспитателя** – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях: детской, практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День Удмуртии, Международный женский день, День Победы)

#### **Работа с детьми, родителями, взаимодействие с другими социумами**

<b>№</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Направления воспитания/ценности</b>
<b>1</b>	День Знаний	сентябрь	Социальное
<b>2</b>	Неделя Здоровья	сентябрь	Социальное, семейное
<b>3</b>	27 сентября Праздник «День дошкольного работника»	сентябрь	Благодарность, дружба Социальное

4	«Мы за ЗОЖ» - конкурс рисунков	сентябрь	Семейное, социальное Патриотическое, оздоровительное
5	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй». Выставка фотографий	сентябрь	Семейное, социальное Патриотическое
6	Международный день пожилых людей. Праздник для бабушек дедушек воспитанников «Старые песни о главном...»	октябрь	Семья, благодарность Социальное
7	Осенние утренники	октябрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое
8	«Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала	октябрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое
9	Дни Добрых дел: подготовка групп, классов к зиме, акция «Домик для птицы»	октябрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое
10	5 октября – День учителя	октябрь	Социальное, трудовое
11	Беседа с использованием видео-презентации «Музыкальная жизнь Удмуртии»	ноябрь	Познавательное, патриотическое, Родина, единство.
12	Праздник «Удмуртия – родниковый край!»	ноябрь	Патриотическое, этико- эстетическое Родина, единство
13	Мамин Ноябрь - выставка «Ты на свете лучше всех, мама!» - развлечение «Мамины помощники» (спортивный праздник для детей и мам)»	ноябрь	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
14	«Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елке	декабрь	Трудовое, этико- эстетическое, социальное
15	Развлечение День рождения Золотой рыбки	декабрь	Этико-эстетическое, познавательное
16	Новогодние утренники	декабрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое
17	9 декабря – День героев Отечества Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	декабрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое, Патриотическое
18	10 декабря. 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова. Выставка рисунков «Что говорят стихи?»	декабрь	Патриотическое, познавательное, социальное

<b>19</b>	«Зимние Святки» (обрядовый праздник). «Не боимся холода, не боимся стужи мы!» (спортивный праздник)	январь	Социальное, семейное, физическое, оздоровительное, познавательное
<b>20</b>	21 февраля Международный день родного языка. «Познание: «Мы – россияне, наш язык – русский»	февраль	Патриотическое, социальное, познавательное
<b>21</b>	Оформление фото стенда «Природа нашего Края»	февраль	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое, патриотическое
<b>22</b>	Выставка творческих работ «О папе с любовью»	февраль - март	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое
<b>23</b>	«Зарница» Весёлые старты с папами	февраль	Социальное, семейное, физкультурное, оздоровительное
<b>24</b>	Утренники «Февромарт»	март	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
<b>25</b>	Кошкин дом» - конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности	март	Трудовое, социальное
<b>26</b>	Семейная выставка фотографий «Полюбуйся, весна наступает!»		Познавательное, трудовое, семейное, этико-эстетическое
<b>27</b>	Выставка групповых и классных газет ко дню 8 Марта «Милые мамы»		Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое, семья
<b>28</b>	31 марта 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского. Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Защита проектов «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	март	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
<b>29</b>	«Огород на окошке»	апрель	Трудовое, этико-эстетическое
<b>30</b>	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики. Досуг «Космонавты». Организация выставки по теме	апрель	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
<b>31</b>	«День смеха» - выставка детских рисунков	апрель	Трудовое, этико-эстетическое

<b>32</b>	22 апреля Всемирный день Земли. Беседы об экологических проблемах на Земле. Клуб выходного дня «Спасём природе вместе»	апрель	Познавательное, экологическое
<b>33</b>	9 мая - «Мы этой памяти верны» Международная акция «Георгиевская ленточка»	май	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
<b>34</b>	15 мая – Международный день семьи. Выставка семейных фотографий, Досуг «Моя семья»	май	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
<b>35</b>	День защиты детей Праздник «Здравствуй лето!»	июнь	Патриотическое, социальное, семья
<b>36</b>	Дни открытых дверей	1 раз в год	Социальное, познавательное
<b>37</b>	6 июня – День русского языка: слушание русских народных сказок	июнь	Познавательное, патриотическое, социальное
<b>38</b>	12 июня День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России». Выставка рисунков «Россия – гордость моя»	июнь	Познавательное, патриотическое
<b>39</b>	8 июля – День семьи, любви и верности. Беседы «Моя семья», творческая мастерская «ромашка на счастье»	июль	Социальное, семья
<b>40</b>	22 августа – День государственного флага Российской Федерации. Праздник «Моя Россия»	август	Патриотическое

#### **3.4. Проектирование образовательной деятельности**

##### **Календарный учебный график 2022– 2023 учебный год**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в Учреждении.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

– «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.;

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685–21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г.;
- Уставом МОУ «Штанигуртская НШ».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- Режим работы МОУ «Штанигуртская НШ».
- Продолжительность учебного года.
- Количество недель в учебном году.
- Сроки проведения каникул, их начало и окончание.
- Сроки проведения педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития детей.
- Праздничные дни.
- Работа Учреждения в летний период

Годовой календарный график обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора МОУ «Штанигуртская НШ» до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждается директором и доводится до всех участников образовательной деятельности.

**Режим работы детского сада** – 11 часов, пятидневная рабочая неделя.

**Общегосударственные праздники:**

- 4 ноября 2022г. – День народного единства.
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;

**Переносятся выходные дни:**

- С воскресенья 1 января на пятницу 24 февраля;
- С воскресенья 8 января на понедельник 8 мая.

**В предпраздничные дни рабочий день укорачивается на 1 час.**

Начало работы дошкольных групп – 07 час.00мин.

Окончание работы – 18 час.00 мин.

В целях оптимизации образовательных нагрузок, на 2022-2023 учебный год утверждены 38 учебных недели.

Учебный год начинается 01 сентября 2022г. и заканчивается 31 мая 2023г.

В летний период с 01 июня по 31 августа проводится оздоровительная работа.

Структура учебного года:

Продолжительность учебного года	Все возрастные группы	38 недель
Начало учебного года	Все возрастные группы	01.09.2022
Окончание учебного года	Все возрастные группы	31.05.2023
Продолжительность учебной недели	Все возрастные группы	5 дней
Недельная образовательная нагрузка	Группа раннего возраста	10
	I младшая группа	10
	II младшая группа	11 (1 кружок)
	Средняя группа	12 (1 кружок)
	Старшая группа	13
	Подготовительная группа	14
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первую половину дня/во вторую половину дня	Группа раннего возраста	8-10 мин./ 8-10 мин.
	I младшая группа	10 мин./ 10 мин.
	II младшая группа	30 мин./ -
	Средняя группа	40 мин./ -
	Старшая группа	50 мин./25 мин.
	Подготовительная группа	90 мин./30мин.
Регламентирование образовательной деятельности	Все возрастные группы	Первая и вторая половина дня
Диагностический период	01.09.22г. - 09.09.22г. Для группы раннего возраста	2 недели
	с 03.10.2г. по 07.10.22г.	1 неделя
Учебный период	01.09.22г.-23.12.22г.	16 недель
Каникулы	26.12.22г.-13.01.23г.	2 недели
Учебный период	06.01.23г.-31.05.23г.	20 недель
Диагностический период	02.05.23г. – 12.05.23г	2 недели

Во время каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность, проводится только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Каждый ребёнок имеет право до 75 дней отпуска в году. Закрытие детского сада на ремонт производится на 10 рабочих дней в зависимости от графика работы комиссии по приемке образовательных организаций к новому учебному 2023-2024 год. Посещение детского сада одним ребёнком в течение 2022-2023 учебного года составляет 183 дня (273).



### Режим дня (гибкий) во время адаптации детей

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

№	Мероприятия и рекомендации.	Детский сад (адаптация).	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий).	Укороченное время пребывания в группе.	Соблюдение режима учреждения. Приучение ребенка.
2	Питание	Питание, традиционное, согласно рекомендациям педиатра (имеются ли какие-либо противопоказания наличие аллергии и пр.).	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание.	Во время адаптации - щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома.
4	Воспитательные воздействия.	НОД, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка.	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации.	
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача.	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.сестры
7	Симптоматическая терапия		По назначению врача - комплекс витаминов.

### Режим дня На холодный период

Режимные моменты	Время		
	1,3-1,6 года	1,6-2 года	2-3 года
Приём, осмотр и термометрия детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Игры, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность.	8.30 - 9.30	8.30 - 8.50	8.30 - 9.00
Подготовка и проведение НОД (по подгруппам).	-	8.50 - 9.00 9.20 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, 1-ый дневной сон.	9.30 - 11.00	-	-

Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	-	9.30 - 11.10	9.30 – 11.20
Постепенный подъём, бодрящие игры	11.00 – 1.30	-	-
Возвращение с прогулки, игры	-	11.10 - 11.30	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	-	12.00 – 15.00	12.10 – 15.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00 – 13.10 13.10 – 13.20	-	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.40 – 13.50 13.50 – 14.00	-	-
Подготовка к полднику. Полдник	14.00 – 14.30	-	-
Подготовка ко сну, 2-й сон.	14.30 – 16.00	-	-
Постепенный подъём, игровой массаж, воздушные и водные процедуры.	-	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, Полдник	-	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20	-	-
Подготовка ко 2 полднику, Полдник	16.20 – 16.40	-	-
Образовательная деятельность (1,6-2 года), игры, досуги, общения. Самостоятельная деятельность.	16.40-17.00	16.00 -17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.00 – 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00

#### Режим дня на тёплый период года (июнь - август)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Имладшая группа
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00–8.00	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30	8.00–8.30
Самостоятельная деятельность детей (игры)	8.30–9.00	8.30–9.00
Подготовка к прогулке	9.00–9.20	9.00–9.20

Прогулка (ОД, игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, солнечные и воздушные процедуры)	9.20 – 11.20	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20–11.30	11.20–11.30
Обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка(игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы)	15.45-18.00	15.45-18.00

**Расписание непосредственной образовательной деятельности по возрастным группам**

	<i>Группа раннего возраста</i>		<i>I младшая группа (2-3 года)</i>
	<i>(1,3-1,6 года)</i>	<i>(1,6-2 года)</i>	
<b>Понедельник</b>	<b>13.00 – 13.10 –</b> Сенсорное развитие, действия с предметами <b>13.40 - 13.50</b> Развитие движений	<b>8.50 - 9.00</b> Сенсорное развитие, действия с предметами <b>9.15 - 9.25</b> Развитие движений	<b>9.00 - 9.10</b> Рисование <b>9.25 - 9.35</b> Физическое развитие
<b>Вторник</b>	<b>9.20 - 9.30</b> Музыка <b>13.00 - 13.10</b> Развитие речи	<b>8.50 – 9.00</b> Развитие речи <b>9.20 - 9.30</b> Музыка	<b>9.00 - 9.10</b> Речевое развитие /Чтение художественной литературы <b>9.20 - 9.30</b> Музыка
<b>Среда</b>	<b>13.00 – 13.10</b> Сенсорное развитие, действия с предметами <b>13.40 - 13.50</b> Конструирование	<b>8.50 - 9.00</b> Сенсорное развитие, действия с предметами <b>9.20 - 9.30</b> Конструирование	<b>9.00 - 9.10</b> Математическое и сенсорное развитие <b>16.00 - 16.10</b> Физическое развитие
<b>Четверг</b>	<b>9.20 - 9.30</b> Музыка <b>13.00 - 13.10</b> Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	<b>8.50-9.00</b> Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование <b>9.20 - 9.30</b> Музыка	<b>9.00 - 9.10.</b> Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование <b>9.20 - 9.30</b> Музыка
<b>Пятница</b>	<b>13.00 – 13.10</b> Развитие речи <b>13.40 - 13.50</b> Развитие движений	<b>8.50 - 9.00</b> Развитие речи <b>9.15 - 9.25</b> Развитие движений	<b>9.00 - 9.10</b> Аппликация/Лепка <b>9.25 - 9.35</b> Физическое развитие

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

### Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетную игру, с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка,	1 раз в неделю

художественный труд по интересам)	
<b>Чтение литературных произведений</b>	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

### **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в Учреждении.**

**Цель:** построение образовательной деятельности, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Задача воспитателя** – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях: детской, практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.**

№ п/п	Тема	Цель и задачи деятельности педагога	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
1	1 05.09 - 09.09 «Детский сад»	<p><b>Цель:</b> Создание условий для комфортной адаптации ребенка к группе</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Познакомить детей с помещениями группы. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Познакомить детей с помещением группы, с детьми, объяснять правила поведения в помещении, формировать положительные эмоции от посещения группы, познакомить с работниками. Способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность</p>	Экскурсия по 1 этажу детского сада.
2	2 12.09 – 16.09 «Дружно ходим в детский сад»	<p><b>Цель:</b> Знакомство детей с детским садом – группы, кабинеты</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Продолжение знакомства с детсадом, обогащение и расширение представлений об окружающем и детском саде, формировать заинтересованность в практической деятельности, развивать коммуникативные навыки</p>	Экскурсия по 2 этажу детского сада
3	3 19.09-23.09 «Овощи»	<p><b>Цель:</b> Знакомство с овощами</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Учить узнавать и называть</p>	Кукольный спектакль «Репка»

			овощи, повторять за воспитателем отдельные слова и фразы. <b>Задачи (первая младшая группа):</b> Познакомить детей с овощами, их характерными признаками, местонахождения, ввести обобщающие слова «овощи», «урожай», воспитывать у детей уважение к труду взрослых	
4	4	26.09 -30.09 «Хотим быть здоровыми»	<b>Цель:</b> Формирование представлений о здоровом образе жизни. <b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.). Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Овладеть простейшими навыками самообслуживания. Правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой) <b>Задачи (первая младшая группа):</b> Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. Рассказать о витаминах и полезных продуктах, формировать навыки ухода за телом, создавать условия для закаливания.	Фоторепортаж «Неделя здоровья у малышей»
<b>Октябрь</b>				
5	1	03.10-07.10 «Фрукты»	<b>Цель:</b> Знакомство с фруктами. <b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Дать элементарное представление о фруктах. Формировать цветовосприятие. Развивать восприятие, мышление, внимание, память. Воспитывать самостоятельность. <b>Задачи (первая младшая группа):</b> Формировать у детей представления о фруктах, узнавать их и называть, познакомить с местом их произрастания, воспитывать отзывчивость, внимание	Аппликация «Фрукты на тарелочке»
6	2	10.10 – 14.10 «Осень»	<b>Цель:</b> Знакомство детей с сезонными изменениями в природе <b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Познакомить детей с основными признаками осени. Наблюдать за листопадом. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. <b>Задачи (первая младшая группа):</b> Формировать у детей интерес к	Осенний праздник

			окружающему миру, родной природе, развивать речь, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, осенним дождём, листопадом	
7	3	17.10-21.10 «Домашние птицы»	<p><b>Цель:</b> Знакомство с домашними птицами, их особенностями</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Познакомить детей с домашними птицами. Произносить звукоподражания. Продолжать формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела птиц способы передвижения птиц, способы питания (клюет)</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Дать представления о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц, дать понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, произносить звукоподражания, узнавать на картинке, воспитывать любовь к птицам</p>	«Кого разбудил петушок» М.Картушина стр.150
8	4	24.10-28.10 «Домашние животные»	<p><b>Цель:</b> Знакомство с домашними животными</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать звукоподражание. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания (клюет, лакает и т. п.). Обогащать речь детей. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Называть домашних животных и их жилище, произносить звукоподражания, узнавать их на картинке, прививать любовь к животным</p>	«Кошка в гостях у ребят» М.Картушина стр.7
<b>Ноябрь</b>				
9	1	31.11.-03.11. «Родина – мой край родной»	<p><b>Цель:</b> Формирование начальных представлений о малой Родине</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, название своего имени, имен членов своей семьи, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.</p>	Презентация «Мой край»



			<b>Задачи (первая младшая группа):</b> Знакомство с окружающим миром Удмуртии, расширять представления, способствовать становлению первичных представлений о себе, о родителях и членах семьи. Воспитывать любознательность	
10	2	07.11-11.11 «Дикие животные»	<b>Цель:</b> Знакомство детей с дикими животными <b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни. Учить детей находить картинку с изображением заданного животного. Упражнять в звукоподражании. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (лакает и т. п.). <b>Задачи (первая младшая группа):</b> Дать представления о диких животных и их детенышах, познакомить с местами их обитания, видеть особенности диких животных, произносить звукоподражания, узнавать на картинке, показать жилище, воспитывать бережное отношение к животным	«Про то, как мишку спать укладывали» М.Картушина стр.85
11	3	14.11-18.11 «Мебель»	<b>Цель:</b> Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром <b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Формировать у детей представления о предметах ближайшего окружения: предметах мебели и её назначении. Побуждать детей вступать в игровые и речевые общения. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели и труду взрослых. <b>Задачи (первая младшая группа):</b> Закрепление знаний о предметах мебели. Учить называть предметы, включённые в круг действий детей. Стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов. Побуждать к повторению отдельных слов и предложений. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели и труду взрослых.	«Подушки» Д.Колдина стр.129, 2-3года

12	4	21.11-25.11 «Моя семья»	<p><b>Цель:</b> Формирование у детей первоначальных представлений о семье,</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о родителях и членах семьи.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Учить называть членов семьи, проговаривать названия членов семьи – папа, мама, сестра, брат, воспитывать любовь к родным и близким</p>	«У куклы день рождения» М.Картушина стр.98
13	5	28.11-02.12 «Моя мамочка и я лучшие друзья»	<p><b>Цель:</b> Создание условий для воспитания у детей уважения к взрослым, родителям, любви и доброго отношения к маме.</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Формировать у детей умение выражать любовь к самому близкому и родному человеку - маме. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Обогащать представления детей о семье и родственных отношениях, формировать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, относиться к родным доброжелательно, пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, воспитывать любовь к родным, желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.</p>	«Бусы для мамы» Д.Колдина стр. 73, 1-2года
<b>Декабрь</b>				
14	1	05.12-09.12 «Посуда»	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с посудой</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Помочь детям получить отчётливые представления о предметах ближайшего окружения – посуде.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Формировать представление детей о посуде, её назначении. Обогащать словарь по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить).</p>	Дидактическая игра «Подбери посуду»
15	2	12.12-16.12 «Мы едем, едем»	<p><b>Цель:</b> Знакомство с разными видами транспорта, рассмотреть их различия, показать значимость транспорта</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Расширять знания детей о транспорте. С помощью игровых моментов объединить детей общим действием и настроением. Упражнять в правильном звукопроизношении;</p>	Сюжетно-ролевая игра по ПДД.

			развивать разговорную речь. <b>Задачи (первая младшая группа):</b> Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать. Познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать. Развивать слуховое внимание и фразовую речь.	
16	3	19.12-23.12 «Зимние чудеса»	<b>Цель:</b> Расширение представлений детей о зиме, зимних явлениях природы <b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Ознакомление и закрепление знаний детей о зиме и ее природных явлениях и забавах. Обогащать словарный запас детей. <b>Задачи (первая младшая группа):</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы - холода, заморозки, снегопады, сильные ветры. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, фольклор. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.	«Зимняя прогулка» М.Картушина стр.66
16	4	26.12-30.12 «Новый год у ворот» <b>Каникулы</b>	<b>Цель:</b> Познакомить с праздником, обычаями <b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Дать представление о новогоднем празднике. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку. <b>Задачи (первая младшая группа):</b> Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. Вызвать эмоциональный отклик. Дать детям представление о елке как главном украшении наступающего праздника, рассмотреть елочные украшения, вдохнуть лесной аромат.	Праздник «Дед Мороз деткам ёлочку принёс» М.Картушина стр.76
<b>Январь</b>				
17	1	09.01 – 13.01 «Мои любимые игрушки» <b>Каникулы</b>	<b>Цель:</b> Обогащение знаний детей об игрушках, их предназначении <b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Расширять знания детей по теме. Развивать речь через художественное слово. Развивать мелкую и общую моторику, внимание, мышление. Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам. <b>Задачи (первая младшая группа):</b> Развивать умение играть с игрушками,	«Поиграем с куклой» М.Картушина стр.92

			использовать игрушку по назначению, учить играть вместе, не ссорясь, воспитывать бережное отношение к игрушкам, прививать умение играть «рядом»	
18	2	16.01 - 20.01 «Обувь»	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с разными видами детской и взрослой обуви, для разного сезона</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Расширить знания детей и обогатить словарь по теме «обувь». Воспитывать бережное отношение к обуви.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Познакомить детей с обобщающим словом «обувь». Формировать представление о назначении обуви. Учить детей называть правильно виды обуви. Воспитывать бережное отношение к обуви.</p>	«Сапожок для Деда Мороза» Маханева стр.49
19	3	23.01 – 27.01 «Комнатные растения»	<p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, как ухаживать за растениями</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями и уходом необходимыми для роста комнатных растений. Обогатить словарь детей. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. Обогатить словарь детей по теме, познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения». Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к растениям</p>	Совместный уход за комнатными цветами
<b>Февраль</b>				
20	1	30.01 – 03.02 «Народные игры и обычаи»	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с народными играми и обычаями, обогащать представления детей через подвижные игры.</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Знакомить детей с народными традициями, обычаями, с народными играми</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Знакомить детей с народными</p>	Проведение удмуртских игр

			традициями, обычаями, с народными играми. Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством	
21	2	06.02 -10.02 «Народная игрушка»	<b>Цель:</b> Формирование представлений о народном творчестве на примере народных игрушек <b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Привлечь внимание к игрушкам, учить рассматривать её, прививать любовь к народному ремеслу, к игрушкам <b>Задачи (первая младшая группа):</b> Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, прививать любовь к народным игрушкам. Рассказывать об игрушке, обогащая речь новым словом «народная». Воспитывать самостоятельность в рассматривании иллюстраций.	«Пирамидка» Д.Колдина стр.56, 2-3года
22	3	13.02 – 17.02 «Домашние животные и детеныши»	<b>Цель:</b> Знакомить детей с домашними животными и их детенышами <b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, показать различия во внешнем виде, произносить звукоподражания <b>Задачи (первая младшая группа):</b> Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их голосах и повадках, учить группировать животных и детенышей по размеру, воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам	«Кошка и котята» М.Картушина стр.11
23	4	20.02 –24.02 «Я и мой папа»	<b>Цель:</b> Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. <b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Рассказать про папу, про праздник, показать значимость его в семье, прививать любовь к родным <b>Задачи (первая младшая группа):</b> Познакомить детей с традициями праздника. Развивать интерес к мужчине – защитнику, через рассматривание иллюстраций, фотографий и чтение художественной литературы. Воспитывать доброжелательного отношения к папе через художественную литературу. Воспитывать уважительное отношение к родителям.	Проведение спортивного развлечения к Дню защитника Отечества.
<b>Март</b>				
24	1	27.2 – 03.03 «Мальчики и	<b>Цель:</b> Познакомить детей с праздником 8 Марта <b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Развивать способность слушать	Утренник

		девочки»	<p>чтение художественного текста, совершенствовать зрительное восприятие, внимание. Понимать и выполнять элементарные инструкции. Прививать любовь к маме</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Рассказать детям о маме, о том, как лучше встретить вечером маму, что сказать ей. Обогащать словарный запас. Прививать культуру поведения. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Воспитывать уважение к маме.</p>	
25	2	06.03-10.03 «Мама – солнышко моё»	<p><b>Цель:</b> Формировать гендерную принадлежность детей</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа);</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о поле, о родителях и членах семьи. Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки</p>	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
26	3	13.03 – 17.03 «Весна пришла»	<p><b>Цель:</b> Дать представление о ранней весне, о том какие изменения происходят в природе</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Формировать знания о времени года - весна. Создать в группе образовательную среду для восприятия весенних признаков. Обогащать речь, игровые действия. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Формировать знания о времени года - весна. Создать в группе образовательную среду для восприятия весенних признаков. Развивать внимание, слуховое восприятие, мышление. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой, снегом и льдом.</p>	Музыкальная игра «Весеннее солнышко и пальчики» М.Картушина стр.127
27	4	20.03-24.03.	<b>Цель:</b> формирование представлений о диких животных и их детенышах.	«Про рыжую лисичку»

		«Дикие животные и детеныши»	<p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Дать представления о диких животных и их детенышах, познакомить с местами их обитания, видеть особенности диких животных, произносить звукоподражания, узнавать на картинке, показать жилище, воспитывать бережное отношение к животным</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> дать первоначальные представления о диких животных и их детенышах, об особенностях их жизни, закреплять знания детей о строении тела животных. Воспитывать любознательность</p>	М.Картушина стр.46
28	5	27.03-31.03 «Волшебный сказочный мир»	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с театром. Развивать речь через театральные игры</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать эмоциональный отклик на театрализацию литературных произведений, формировать произвольное внимание, воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Продолжать формировать у детей умения воспринимать театрализованное действие, побуждать к участию в игре, воспроизводить действия, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы.</p>	Кукольный театр «Теремок»
<b>Апрель</b>				
29	1	03.04-07.04 «Птицы»	<p><b>Цель:</b> Дать детям представления о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Дать представление о птицах, развивать внимание, речь, память. Воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им. Обогащать пассивный и активный словарь детей..</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Закрепить знания детей о птицах, об их жизни. Расширить представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд). Воспитывать чувство любви к родной природе; развивать речь детей, обогащать их словарь</p>	«Сорока-белобока» М.Картушина стр.113
30	2	10.04 – 14.04 «Все профессии»	<p><b>Цель:</b> Формирование у детей элементарных представлений о профессиях.</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Расширять знания детей о</p>	Кукольный театр «Теремок» Д.Колдина

		важны»	<p>профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать в детях уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям, расширять знания и представление детей о профессиях. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>	стр.50, 1-2г
31	3	17.04 – 21.04 «Одежда»	<p><b>Цель:</b> Расширять представления детей об одежде, и её предназначение.</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Помочь детям получить отчётливые представления о предметах ближайшего окружения – одежде. Развивать восприятие и сенсорный анализ – назначение одежды, её части. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Дать первичные представления о свойствах материалов. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми</p>	Аппликация «Украсим сарафан»
32	4	24.04 -28.04 «Дети и взрослые»	<p><b>Цель:</b> Развивать представления о человеке, о себе, сверстнике и взрослом.</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Закреплять представления о взрослых и детях, учить сравнивать их между собой, объединять в группы по признаку возраста. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Расширять знания о взрослых и их деятельности, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым. На примере сказочных героев дать представление о том, что детям необходимо слушаться родителей. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.</p>	«Мама, папа и я – спортивная семья» М.Маханева стр. 61



<b>Май</b>				
33	1	02.05 – 05.05 «Мой край. Моя малая родина»  <b>Диагностика</b>	<p><b>Цель:</b> Дать представление о родном крае (малой родине).</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Формировать знания о родном крае (детский сад, деревня), окружающем мире. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Формировать у детей представления о доме, где живет дружная семья, закреплять знания о предметной обстановке в доме, домашних обязанностях членов семьи.</p>	Коллективная аппликация «Вот моя деревня»
	2	08.05-12.05 «Цветочки на лугу» <b>Диагностика</b>	<p><b>Цель:</b> Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Обогащать знания об окружающем мире, о цветах, растениях, растущих на территории детского сада. Закладывать основы экологического воспитания: воспитывать гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. Пробуждать интерес к окружающей детей природе.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Обогащать знания об окружающем мире, о цветах, растениях, растущих на территории России. Закладывать основы экологического воспитания: воспитывать гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. Прививать интерес к окружающей нас природе. Развивать умение узнавать картинку цветов по отдельному фрагменту. Побуждать детей к бережному отношению к цветам, растениям, растущих вокруг нас. Воспитывать доброе отношение к взрослым, любовь к родителям.</p>	«Спортивные упражнения. Цветы» Д.Колдина стр.87, 1-2года
34	3	15.05 – 19.05 «Насекомые»	<p><b>Цель:</b> Дать детям первоначальные знания о насекомых, их строении.</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Формировать представление об объектах живой природы – насекомых. Уметь находить насекомых на картинках и</p>	«Лягушата в красных шляпках» М.Картушина стр.37

			называть их; различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.) Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	
35	4	22.05 – 26.05 «Правила дорожные нам знать положено»	<p><b>Цель:</b> Формирование знаний о правилах дорожного движения</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. <b>Расширить знания</b> детей о разных видах транспорта. Обогащать словарный запас детей</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Познакомить детей со светофором. Закрепить с детьми знание цветов светофора — красный, желтый, зеленый. Учить детей безопасному поведению на улице.</p>	«Круглая форма. Машины» Д.Колдина стр.12, 1-2г
36	5	29.05 – 31.05 «Я люблю свой детский сад»	<p><b>Цель:</b> Расширение знаний о жизни детского сада.</p> <p><b>Задачи (вторая группа раннего возраста):</b> Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Развивать фразовую речь.</p> <p><b>Задачи (первая младшая группа):</b> Расширить и уточнить представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать детей в проявлении внимания к друзьям и сверстникам и к тем, кто о них заботится в детском саду. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях.</p>	Выставка фотографий важных событий года.