


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Штанигуртская начальная школа»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2022г.

Утверждено приказом директора  
№ 62 - од от «29» августа 2022г.  
Директор  Н.А. Касимова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*I-II младшей группы*

*(2-4 года)*

*срок реализации 1 год*

Составитель  
Сургутская Татьяна Михайловна  
Педагогический стаж: 13 лет

2022 – 2023 учебный год  
д. Штанигурт

## Содержание Рабочей программы

<b>1. Целевой раздел программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	<b>6</b>
1.2.1. Принципы и подходы реализации программы Воспитания	<b>7</b>
1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	<b>8</b>
1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	<b>12</b>
1.4. Целевые ориентиры образования для детей младшей группы	<b>12</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>16</b>
<b>2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей</b>	<b>16</b>
2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка	<b>16</b>
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>17</b>
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>19</b>
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	<b>21</b>
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>23</b>
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»	<b>26</b>
<b>2.1.7. Особенности воспитательного процесса в Учреждении</b>	<b>30</b>
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы</b>	<b>43</b>
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>44</b>
2.2.2. Культурные практики	<b>45</b>
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>46</b>
<b>2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования в группе</b>	<b>47</b>
<b>2.4. Иные характеристики содержания Программы</b>	<b>52</b>
<b>2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>52</b>
<b>2.4.2. Взаимодействие Учреждения с социумом</b>	<b>55</b>
<b>2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга</b>	<b>58</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>61</b>
<b>3.1. Материально – техническое обеспечение Рабочей программы</b>	<b>61</b>
3.1.1. Медико-социальное обеспечение	<b>61</b>
3.1.2. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	<b>62</b>
3.1.3. Электронные образовательные ресурсы.	<b>63</b>
3.1.4. Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности	<b>63</b>
<b>3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>64</b>
<b>3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>65</b>
<b>3.4. Проектирование образовательной деятельности</b>	<b>68</b>
Приложение	

## 1. Целевой раздел программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Рабочая программа (далее РП) младшей разновозрастной группы разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
6. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
7. Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство». Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021.
8. Уставом МОУ «Штанигуртская НШ»;
9. Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «Штанигуртская НШ».
10. Положением о рабочей программе.

#### **Рабочая программа разработана с учетом:**

Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Парциальной программы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич.

**Ведущие цели РП** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Цели и задачи программы Воспитания

Общая **цель** воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направление развития	Задачи
<b>Патриотическое</b> <i>Ценности – Родина, природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать любовь к малой родине и желание расширять свои знания о своей стране;</li> <li>– Формировать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
<b>Социальное</b> <i>Ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принятие и уважение ценности семьи и общества;</li> <li>– Формировать желание быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</li> <li>– Формировать задатки чувства долга: ответственности за свои действия и поведение; принятие и уважение различий между людьми; речевой культуре;</li> <li>– Воспитывать дружелюбие и доброжелательность; умение слушать и слышать собеседника;</li> <li>– Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<b>Познавательное</b> <i>Ценности - Знание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом;</li> <li>– Формировать желание проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;</li> <li>– Формировать представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Ценности - Здоровье</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b> <i>Ценности - труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их</li> </ul>

	деятельности; – Формировать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b> <i>Ценности – культура и красота</i>	– Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; формирование задатков художественно-эстетического вкуса.

**Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создании в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*Задачи воспитания* соответствуют основным направлениям воспитательной работы. *Цели и задачи воспитания реализуются* в течении всего времени нахождения ребёнка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 1.2. Принципы и подходы к формированию РП

В РП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его

индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

РП построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В РП отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В РП комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

*Рабочая программа учитывает следующие принципы:*

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Структурной характеристикой РП является принцип подачи материала – содержание образовательной деятельности излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности.

РП направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; воспитание уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств.

РП подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

### **1.2.1. Принципы и подходы реализации программы Воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

– **Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребёнка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка.

– **принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

– принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие; – принцип сотрудничества детского сада с семьей реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

РП формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,



инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Штанигуртская начальная школа» (далее Учреждение), располагается по адресу: УР, Глазовский район, деревня Штанигурт, улица Глазовская, д. 5.

Режим работы Учреждения: понедельник – пятница с 7.00 до 18.00. Выходные дни – суббота, воскресенье. Учреждение функционирует в режиме 11-часового пребывания.

I - II младшая группа расположена на первом этаже Учреждения. В группе имеется приемная группы, групповое помещение, спальня, буфет и туалетная комната. Прогулочная площадка оснащена современным игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка. На территории Учреждения проходит экологическая тропа.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям детей I – II младшей группы.

Образовательная деятельность, кроме физкультурных и музыкальных занятий ведётся в групповой комнате.

При подгрупповом способе проведения непосредственно образовательной деятельности в приёмной, для второй подгруппы детей, помощником воспитателя создаются условия для самостоятельной деятельности детей (игровой, занимательной, познавательной).

### **1.3.1. Климатические условия.**

Природно-климатические условия региона сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в Учреждении является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

1) Холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) Летний (теплый) период – оздоровительный (июнь - август), составляется определенный режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Климатические условия Удмуртии имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательную деятельность Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

При планировании образовательной деятельности вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные условия Удмуртии для детей II младшей группы организовываются спортивные игры и упражнения на открытом воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Организуются 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4

часа. Продолжительность прогулки определяется Учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

### **1.3.2. Географические особенности.**

МОУ «Штанигуртская НШ» расположена в центре деревни Штанигурт Глазовского района, в 3 км от г. Глазова. По близости находятся такие социальные объекты, как:

- ✓ Культурно-досуговый центр «Искра», где расположены:
  - Начальная школа
  - МУК «Глазовская районная центральная библиотека»
  - Администрация МО «Штанигуртское»
- ✓ Штанигуртский ФАП
- ✓ Почтовое отделение
- ✓ Памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны

В связи с этим особое внимание уделяется планированию в образовательном процессе организацию экскурсий с детьми, которые способствуют их социализации.

### **1.3.3. Демографические**

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в основной образовательной программе Учреждения подобраны различные формы работы с семьей.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (75%), из неполных (0 %) и многодетных ( 25%) семей.

Основной состав родителей – средне обеспеченные; с высшим (22,2 %) и средним профессиональным (44,4%) образованием. Служащие (11,1%),, рабочих (52,7%),, домохозяйки (0%), временно без работы (2,7%) и в декретном отпуске (2,7 %).

Социальный паспорт группы и План работы с родителями в Приложении

### **1.3.4. Национально-культурные**

I - II младшая группа состоит из детей славянской национальности.

Обучение и воспитание детей группы осуществляется на русском языке.

14 детей проживает в условиях деревни (Штанигурт, Колеваи), 2 детей в условиях города (г.Глазов).

Реализация регионального компонента осуществляется в течение всего дня в группе. Компоненты нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины д. Штанигурт, Глазовского района, Удмуртской республики включаются во все виды деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

– построение образовательной деятельности на местном (национальном) материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле;

- приобщение детей к национально-культурному наследию: народным художественным промыслам, национально - культурным традициям;
- знакомство с образцами народного фольклора, произведениями местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывались национально-культурные условия, региональный компонент. В группе организован центр краеведения «Мой край» и островки безопасности, в оформлении группы есть предметы народных промыслов, народные инструменты, в уголке театрализации представлены театры по народным сказкам, в книжном уголке – малые фольклорные формы, удмуртские и русские народные сказки.

### 1.3.5. Кадровые особенности.

Груздева Мария Викторовна – воспитатель первой квалификационной категории. Педагогический стаж работы 17 лет.

Сургутская Татьяна Михайловна – воспитатель. Стаж работы 13 лет.

Баженова Елена Борисовна – музыкальный руководитель.

Волкова Елена Вениаминовна – помощник воспитателя.

Оздоровительную работу ведёт медсестра Иванова Наталья Леонидовна.

### 1.3.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Численность группы – 16 человек. Группа делится на две подгруппы: 1 младшая (от 2 до 4 лет) и 2 младшая (от 3 до 4 лет)

1 Младшая подгруппа	2 младшая подгруппа
6 детей	10 детей
4 мальчиков	7 мальчика
2 девочки	3 девочки

Направленность группы: общеразвивающая.

*Возрастные особенности психического развития детей 1 младшей группы (от 2,4 до 3 лет)*

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
<p><b>Характерно</b> неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.</p> <p>Высокая потребность ребенка в движении.</p> <p><b>Ведущая деятельность</b> – предметно-практическая.</p> <p><b>Поведение</b> ребенка произвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет.</p>	<p>Интенсивно развивается <b>речь</b> ребенка.</p> <p>Развивается понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение</p> <p><b>Внимание</b> произвольное.</p> <p><b>Память</b> произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p><b>Мышление</b> наглядно-действенное: ребенок</p>	<p>Формируются <b>новые виды деятельности:</b> игра, рисование, конструирование.</p> <p>Ребенок учится действовать предметами-заместителями.</p>

Происходит формирование основных <b>сенсорных эталонов.</b>	решает задачу путем непосредственного действия с предметами.	
---	--	--

*Возрастные особенности психического развития детей II младшей группы  
(от 3 до 4 лет)*

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Особенности психического развития</b>	<b>Новообразования возраста</b>
Способен к <b>эмоциональной отзывчивости.</b> Высокая потребность ребенка в движении. <b>Ведущая деятельность</b> – предметно-практическая. <b>Поведение</b> ребенка произвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные <b>сенсорные эталоны.</b>	<b>Речь</b> – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. <b>Внимание</b> произвольное. <b>Память</b> произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. <b>Мышление</b> наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

##### 1.4.1. Целевые ориентиры образования для детей младшей группы

***К трем годам:***

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

<i><b>К четырем годам</b></i>
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <p>Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.</p> <p>Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений.</p> <p>Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.</p> <p>Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к</p>

простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской

деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью

		вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей

#### 2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения

#### *Задачи развития игровой деятельности в I младшей группе*

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### *Виды игр:*

- Сюжетно - образительные, сюжетно-ролевые игры
- Режиссерская игра
- Дидактические игры (игры с дидактическими игрушками, настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.)

Игра – самая любимая и естественная деятельность **младших дошкольников**. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

#### *Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности во II младшей группе конкретизируются с учетом разных игр*

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### *Виды игр:*

- Сюжетно-ролевые игры



- Режиссерские игры
- Игры импровизации
- Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: (игры с песком и снегом; игры с водой и мыльной пеной, игры с бумагой; игры с тенью)
- Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

### **2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Извлечение из ФГОС ДО.**

#### **Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья);
- Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд);
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи образовательной деятельности в I младшей группе**

- Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

## Задачи образовательной деятельности во II младшей группе

### *Дошкольник входит в мир социальных отношений*

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### *Развиваем ценностное отношение к труду*

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и с опорой на учебно-методические пособия:

1. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова.

2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. – 392с.

3. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. В контексте ФГОС ДО.

4. Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя

гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. – 202 с.

5. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

Совместная образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию проводится в форме игровых образовательных ситуаций 2 раза в месяц. Задачи социально-коммуникативного развития так же реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение к Содержательному разделу Программы).

### 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Извлечение из ФГОС ДО.**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### Задачи образовательной деятельности

<b>I младшая группа</b>	<b>II младшая группа</b>
– Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. – Формировать представления о	– Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными

<p>сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>– Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>– Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>– Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<p>материалами).</p> <p>– Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>– Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>– Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>– Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.</p> <p>– Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p>
---	--

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие сенсорной культуры;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- Ребенок открывает мир природы;
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
- Работа по реализации задач познавательного развития планируется календарно с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и с опорой на учебно-методическое пособие: Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».

Задачи раздела реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

- Работа по реализации задач по разделу «Первые шаги в математику» в I младшей группе планируется календарно с опорой на методические пособия:

– Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС ДО.

Совместная образовательная деятельность по разделу проводится в форме игровых образовательных ситуаций 1 раз в неделю.

Задачи раздела так же реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

➤ Работа по реализации задач по разделу «Ребенок открывает мир природы» планируется календарно с учетом педагогической технологии «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич и с опорой на методические пособия:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы воспитателя по экологическому образованию дошкольников (+ CD)».

2. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС ДО.

3. Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.

Совместная образовательная деятельность по разделу проводится в форме игровых образовательных ситуаций 1 раз в неделю. Содержание ОД выстроено с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение к Содержательному разделу Программы).

#### **2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Извлечение из ФГОС ДО.**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи образовательной деятельности**

<b>I младшая группа</b>	<b>II младшая группа</b>
– Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.	– Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</li> <li>– Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>– Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</li> </ul>	<p>формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>– Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.</li> <li>– Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</li> <li>– Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</li> <li>– Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</li> <li>– Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</li> </ul>
---	--

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- Владение речью как средством общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Работа по реализации задач речевого развития планируется календарно с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия:

1. Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Автор-сост.: О.М. Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.

3. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 160 с.

Совместная образовательная деятельность по речевому развитию проводится 4 раза в месяц (2 занятия – по речевому развитию и 2 занятия – по ознакомлению детей с художественной литературой). Содержание ОД выстроено с учетом возрастных особенностей детей. Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

В группе организовывается ежедневное чтение художественной литературы в режимных моментах и интегрировано во всех образовательных областях, согласно тематике недели.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение к Содержательному разделу Программы).

### **2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Извлечение из ФГОС ДО.**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи образовательной деятельности в I младшей группе**

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации,

конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### **Задачи образовательной деятельности во II младшей группе Изобразительное искусство**

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### **Художественная литература**

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление



внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### Музыка

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Изобразительное искусство:
- Музыка.

Работа по реализации задач художественно-эстетического развития планируется календарно с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и с опорой на методические пособия:

1. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

2. Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Компакт-диск для компьютера. ФГОС ДО.

Совместная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию проводится 2 раза в неделю в I младшей группе и 2 раза в неделю во II младшей группе. Содержание ОД выстроено с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение к Содержательному разделу Программы).

**Музыкальное развитие** организуется по программам Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»; Шикаловой Т. «Вдохновение» (\*подробное описание планирования и методики указано в рабочей программе педагога).

**Основная цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

**Методы музыкального развития:**

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

### **2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Извлечение из ФГОС ДО.**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

### Задачи образовательной деятельности

I младшая группа	II младшая группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</li> <li>– Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</li> <li>– Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</li> <li>– Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</li> <li>– Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</li> <li>– Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</li> <li>– Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</li> <li>– Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</li> <li>– Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.</li> </ul>

#### *Направления образовательной области «Физическое развитие»:*

- Двигательная деятельность;
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Работа по реализации задач физического развития (двигательная деятельность) планируется календарно с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и с опорой на методическое пособие:

И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство».

Совместная образовательная деятельность по физическому развитию проводится: 2 раза в неделю по 10 минут в I младшей группе в форме занятий по физическому развитию и 3 раза в неделю по 15 минут во II младшей группе в форме занятий по физическому развитию, одно из которых – игровой оздоровительный час.

В период с 2 до 4 лет закладываются основы физического и психического здоровья человека, поэтому главной, стратегической задачей считается сохранение и укрепление здоровья детей, повышение качества медико-социальных условий, ведь ребенок почти всю дневную часть суток проводит в детском учреждении. Для этого используются все *природные факторы*: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком летом). Закаливающие мероприятия необходимо осуществлять круглый год, но их вид и методика должны меняться в зависимости от сезона и погоды. Проведение физкультурного занятия в форме оздоровительно-игрового часа способствует оптимизации физкультурно-оздоровительной работы благодаря удовлетворению витальной потребности ребёнка в движении, оздоровлению посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемой в игровой форме.

***Цель игрового оздоровительного часа:*** помочь педагогам организовать физкультурные занятия на свежем воздухе в игровой форме.

Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «Детство» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий, ФГОС ДО.

#### ***Принципы отбора содержания:***

Научность и доступность - дошкольники получают научно обоснованные, современные знания в области физического воспитания; физическое воспитание и оздоровление дошкольников осуществляется в доступной, соответствующей их возрасту форме.

Системность - реализуется системой физического воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях и на свежем воздухе.

При составлении конспектов оздоровительно-игрового часа учитывалось: продолжительность и интенсивность двигательной активности, обогащение содержания и увеличение количества основных движений, ярко выраженная тенденция к повышению двигательной активности в весенне-летний период и её снижение в осенне-зимний период.

#### ***Структура оздоровительно-игрового часа:***

I. Оздоровительная разминка. Подготавливает организм к физической нагрузке. В игровой форме используются различные виды ходьбы, бега, прыжков, имитационные движения, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

II. Оздоровительно-развивающая тренировка определённого вида физических умений и навыков.

Используются упражнения и игры, направленные на развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре.

Число заданий в первой и второй частях зависит от возраста детей, погодных условий, двигательной активности и умений. Для повышения интереса к выполнению заданных упражнений используются разные подвижные игры и игровые упражнения.

Доминирование игровых форм при проведении оздоровительно-игрового часа основывается на том, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Рекомендуется использовать в работе с дошкольниками народные игры. Правильно организованные и систематически проводимые, они формируют характер, волю, воспитывают патриотические и интернациональные чувства.

В зависимости от времени года, места проведения, погодных условий и поставленных задач используются различные варианты построения оздоровительно-игрового часа:

- игровые упражнения и подвижные игры;
- игровые упражнения, подвижные и спортивные игры;
- спортивные игры и игровые упражнения;
- игровые упражнения, игры-эстафеты;
- игровые упражнения, хороводные игры.

Оздоровительно-игровой час организуется воспитателем на дневной прогулке в соответствии с сеткой НОД и конспектами занятий по плану. Можно производить замену одной или нескольких структурных единиц с обязательным сохранением двигательной нагрузки, учетом интересов детей, особенностями природно-климатических условий в день проведения 3-го физкультурного занятия (оздоровительно-игрового часа).

Задачи физического развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в совместной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях», а также в комплексно-тематическом плане (*см. Приложение к Содержательному разделу Программы*).

## 2.1.7. Особенности воспитательного процесса в Учреждении.

### 2.1.7.1. Патриотическое воспитание

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>
	Формирование уважительного отношения к истории своей

	страны, республики и любви к Родине
<b>Подраздел</b>	Родная страна, республика
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
2-3 года. -напоминать детям название села, в котором они живут; -развивать предпосылки творчества	
3-4 года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в роще, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, амбулатория и т.п.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года. -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
3-4 года. -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

### **Возрастная специфика**

#### **2-3 года.**

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### **3-4 года.**

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, помощники воспитателя др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **2.1.7.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:



- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Социальное направление воспитания</b> Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
<b>3-4 года.</b> - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и	

ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;	
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
<b>3-4 года.</b> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
<b>Интеграция образовательные области</b>	<b>в</b> Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция детскую деятельность</b>	<b>в</b> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытка собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	
3-4 года. - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	

### 2.1.7.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
<b>Интеграция образовательные области</b>	<b>в</b> Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция детскую деятельность</b>	<b>в</b> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
<b>3-4 года.</b> - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
<b>Интеграция образовательные области</b>	<b>в</b> Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция детскую деятельность</b>	<b>в</b> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,

	изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года. - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); -одеваться по погоде	
3-4 года. - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	

#### 2.1.7.4. **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. **Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Раздел</b>	<b>Формирование основ безопасности.</b>
<b>Подраздел</b>	Безопасное поведение в природе.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; -не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
<b>3-4 года.</b> -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
<b>3-4 года.</b> -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.	

### 2.1.7.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

#### Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Направление</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b> Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>	Развитие навыков самообслуживания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.	
<b>3-4 года.</b> -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	
<b>Подраздел</b>	<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	

### **3-4 года.**

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **2.1.7.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.



Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
<b>Подраздел</b>	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательное- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,

	конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать	
<b>3-4 года.</b> - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
<b>3-4 года.</b> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	

**3-4 года.**

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

**Реализация РП основывается на трех составляющих:**

<b>1. Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)</b>	Непосредственная образовательная деятельность (занятия)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий
	Индивидуальная работа с детьми
<b>2. Самостоятельная деятельность детей</b>	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
<b>3. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	см. пункт 2.10. настоящей РП

### Формы реализации РП

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</li> <li>- НОД комплексные, интегрированные</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Тематические встречи (гостиные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дежурства</li> <li>- Коллективный труд</li> <li>- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спонтанная игровая деятельность</li> <li>- Свободная творческая, продуктивная деятельность</li> <li>- Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</li> <li>- Самостоятельная двигательная активность</li> </ul>

- Викторины - Конкурсы - Презентации	- Чтение художественной литературы - Акции - Концерты - Тематические досуги - Театрализованные представления	- Уединение
--	--	-------------

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

*Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.* Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация – это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации *носят комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,* включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья и поведения.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; наблюдения за трудом взрослых;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **2.2.2. Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

– Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

– Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги.

– Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми.
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### ***Младший дошкольный возраст***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

### ***2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования в группе***

Вариативная часть отражает приоритетное направление деятельности детского сада по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в Учреждении и специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду МОУ «Штанигуртская НШ» – во время занятий, режимных моментах, совместной деятельности педагога и детей, руководстве самостоятельной деятельностью детей.

Вариативная часть:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
  - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
  - 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории России, Удмуртии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов России, Удмуртии.



Художественно – эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиционных для народов России. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов России и Удмуртии.

В группе реализуются программа по краеведению «Мы в Удмуртии живём» (по изучению родного края (воспитатели группы)

### 2.3.1. Программа «Мы в Удмуртии живём»

Программа отражает специфику Удмуртской Республики, носит характер открытой незавершённой конструкции, которая может быть модифицирована в соответствии с материально-техническими, экономическими, социальными (город, село, деревня) возможностями и условиями дошкольной организации.

В программе «Мы в Удмуртии живём» решение ряда предлагаемых задач рассматривается сквозь призму регионального содержания и komponуется вокруг базовых направлений и тем Основной общеобразовательной программы.

Программа «Мы в Удмуртии живём» составлена с учётом положений культурно-исторической теории Л. С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и должна обеспечивать в целом:

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

#### ***Программа строится на следующих принципах:***

- принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учётом особенностей этнической и региональной культур, с учётом исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации.

– принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребёнка, необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

#### **Цель программы:**

– формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

#### **Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи:**

– использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.

– способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.

– активизировать в группе деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

– раскрывать эффективные формы и методы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

– укреплять взаимодействие Учреждения с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

– формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

#### ***Условия, способствующие успешной реализации поставленных задач:***

– компетентность педагога в решении вопросов реализации регионального содержания дошкольного образования;

– наличие в дошкольной организации программно-методического материала в данном направлении;

– обогащённая развивающая предметно-пространственная среда;

– сотрудничество с семьёй, с учреждениями социального окружения.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого – к далёкому».

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни. Оно направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в контексте соответствующей культуры. Знакомство с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа совершается через переводы.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение цели развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в ближайшем окружении.

В данном направлении мы сосредоточили внимание на развитии музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии.
- Стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобретение двигательного опыта; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртской Республике; овладение подвижными играми с правилами (в том числе с традиционными удмуртскими играми); становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами.

#### **Примерное тематическое планирование**

- Я, моя семья.
- Мой дом, моя улица.
- Любимый детский сад.
- Улицы родного города (села).

- Родная природа.
- Всякий труд почетен.
- Истоки народной мудрости.

Планируемые результаты при реализации программы по краеведению «Мы в Удмуртии живем»:

*Имеют представления:*

- О государственных символах Удмуртской республики (флаг, герб);
- О том, что жизнь раньше и сейчас отличаются;
- Показывают и называют некоторые предметы быта, которыми пользовались раньше (Удмуртская изба)
- Называют 2-3 национальных орнамента, знают, где их использовали;
- О природных богатствах республики.

*Имеют навыки экологической культуры:*

- Называют некоторые растения близлежащего окружения («Экологической тропы»), называют их особенности в разные сезоны.
- Знают некоторые правила поведения в природе;
- Способны заботиться о братьях наших меньших: подкармливают птиц;
- Ухаживают за растениями группы

Содержание работы представлено перспективным планирование (см. Приложение)

## ***2.4. Иные характеристики содержания Программы***

### ***2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся***

***Цель взаимодействия педагогов с родителями:*** обмен опытом, выработка общего мнения, создание условия для диалога, группового сплочения, изменения психологической атмосферы.

***Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:***

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- Обеспечить информационную открытость дошкольного образования;
- Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

***Принципы:***

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и детей;
- Сотрудничество педагогов с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

#### **Направления взаимодействия с семьей:**

- Изучения особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты).
- Повышение нормативно-правовой культуры родителей.
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (консультации, конференции, дни открытых дверей и др.).
- Информирование родителей о процессе воспитания детей (листы, консультации).

#### **Формы взаимодействия с семьей:**

<b>Информационно – аналитические</b>	Социологические срезы, опросы, анкетирование
<b>Досуговые</b>	Совместные досуги и праздники, выставки, конкурсы, экологические акции, театрализованная деятельность
<b>Образовательные</b>	Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений), консультации, мастер-классы, беседы, игры с педагогическим содержанием, устные журналы
<b>Наглядно - информационные</b>	Ознакомительные, просветительские, дни открытых дверей, открытые мероприятия, буклеты, компьютерные презентации для родителей

**Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**Содержание работы с семьей по направлениям:***«Физическое развитие»*

- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

*«Познавательное развитие»*

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

*«Речевое развитие»*

- Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- Доказывать родителям ценность домашнего чтения.

*«Художественно-эстетическое развитие»*

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

*План работы прилагается (Приложение)*

#### 2.4.2. Взаимодействие Учреждения с социумом

Учреждение взаимодействует с другими социальными институтами детства.

**Цель** взаимодействия с социальным окружением: максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения.

Социальное партнерство с городскими учреждениями способствует более эффективной работе с детьми по всем направлениям развития:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому

<b>Учреждения социума, цель взаимодействия</b>	<b>Направления развития</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<p><i>МОУ «Штанигуртская НШ» начальная школа при Учреждении</i></p> <p>- Формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения ОД, дни открытых дверей</p>
<p><i>Историко-культурный музей-заповедник «Иднакар»</i></p> <p><i>МБУК Глазовский краеведческий музей</i></p> <p>- Обогащение представлений воспитанников о родном крае, стимулирование познавательного интереса, формирование мотивационного компонента познавательной деятельности;</p> <p>- Приобщение к культуре и традициям своей страны</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Посещение выставок, экспозиций;</p> <p>Тематические занятия, экскурсии</p>
<p><i>БУЗ УР «Глазовская межрайонная больница МЗ УР» (детское отделение)</i></p> <p>- Медицинское сопровождение развития воспитанников</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Осмотр детей врачами, педиатрами, узкими специалистами, прививки в соответствии с календарем</p>
<p><i>МУК «Глазовская районная ЦБС»</i></p> <p>- Воспитание интереса и любви к чтению,</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Посещение выставок, экспозиций;</p>

формирование мотивационного компонента познавательной деятельности	Познавательное развитие	тематические занятия, чтения
<i>Районный Дом культуры «Искра»</i> - Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре; - Развитие интереса к участию в спортивных мероприятиях, интереса и любви к спорту	Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	Совместные праздники, развлечения
<i>Отдел ГИБДД МО МВД России «Глазовский»</i> - Воспитание ответственного участника дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД
<i>МБУК «Дом дружбы народов»</i> - Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре	Художественно-эстетическое развитие	Совместные праздники
<i>ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»</i> - Повышение квалификации педагогов. Получение высшего образования		Курсы повышения квалификации Переподготовка педагогических кадров

### **Характер взаимодействия детей с взрослыми**

Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте строится с ориентировкой на особую сензитивность (чувствительность) ребенка к социальным влияниям. Основной формой коммуникации является равноправное сотрудничество и общение при стимуляции детской самостоятельности и инициативы. Содержание общения связано с игровыми и познавательными интересами, пробуждение, формирование и развитие которых становятся одной из доминирующих задач педагога или родителя.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в признании его достижений (не ищет промахи и недостатки в рисунках, конструкциях, поделках, не привлекает внимание к неловким движениям и т.д.), формируя тем самым у ребенка чувство самодостаточности и гордости за достигнутые результаты. Обращает внимание на развитие внеситуативных форм взаимодействия, воспитывает у ребенка умение положительно воспринимать сверстника и взаимодействовать с ним. Взрослый является активным участником (соучастником) деятельности детей, как на занятиях, так и вне их. В целом, взаимодействие взрослого с детьми, имеющими различные проблемы в развитии, должно способствовать возникновению у ребенка образа «Я», «Я-позиции», осознанию себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, стимулировать



формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (произвольности и самостоятельности, познавательной активности, самосознания и ответственности).

### **Характер взаимодействия детей с другими детьми**

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребёнка. В ситуации общения с ровесниками ребёнок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребёнок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребёнок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растёт его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

**Отношение к взрослому.** В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

**Становление отношения к самому себе** включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных

трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

## **2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)**

Реализация основной Образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Основная цель** педагогической диагностики – познание и понимание педагогом ребёнка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда **принципов**, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

*Принцип целостного изучения* педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике):

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Содержание диагностики тесно связано с Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки. Педагогическая диагностика детей 2-7 лет организуется на основании карт «Диагностика образовательного процесса» развития (автор: Верещагина Н.В.).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям.

#### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Результаты мониторинга заполняются в диагностические таблицы и выводятся общие показатели, на основании которых в начале учебного года выстраивается педагогический процесс, а в конце учебного года определяется перспектива на следующий учебный год.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогической деятельности в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: администрация, Педагогический совет ОУ, экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение РП**

3.5 Требования к материально-техническим условиям реализации основной программы дошкольного образования.

3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

**Выписка из Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155  
«Об утверждении ФГОС ДО».**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Работа коллектива Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроя воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

#### **3.1.1. Медика – социальное обеспечение.**

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую деятельность совместно с администрацией учреждения несет ответственность:

- за здоровье и физическое развитие воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Работники Учреждения проходят ежегодное бесплатное медицинское обследование.

Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в соответствии с родительской оплатой. Питание в Учреждения – 4-х разовое в течение дня.

### 1.1.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников

1. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб: Детство- Пресс.
2. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Бабаева Т. И. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: учеб. -метод. пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 256 с.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – 6-е изд., испр.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 320 с.
5. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с. Соответствует ФГОС ДО.
6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 384 с. Соответствует ФГОС ДО.
7. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с.
8. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Автор-сост.: О.М. Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.
9. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [текст] – СПб: «Детство-Пресс», 2007. – 496 с., ил. – Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
10. Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
11. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 333 с.
12. Мартынова Е. А., Сучкова И. М.. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 199с. ФГОС ДО.
13. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной

деятельности. Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

14. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 256с.

15. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Компакт-диск для компьютера. ФГОС ДО.

16. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. – 392с.

17. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. В контексте ФГОС ДО.

### **3.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

Практика работы показала, что одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду – это создание мультимедийных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы, включают:

- Лицензионные ЭОР;
- ЭОР – приложения к учебно-методическим пособиям;
- ЭОР, разработанные педагогами Учреждения;
- Аудиоматериал;
- Видеоматериал.

### **3.1.4. Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности**

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Год установки</b>	<b>Место установки</b>	<b>Кем применяется</b>
Моноблок	1	2015	Методический кабинет	Педагоги Администрация
Принтер	1	2015	Методический кабинет	Педагоги Администрация
Мультимедийный проектор, экран	1	2015	Музыкальный зал	Педагоги, дети

Имеется 1 точка сети Интернет.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды помещений, групповых комнат и средств обучения**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.



В группе создаются различные **центры активности**:

- Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- Игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Наполняемость центров активности представлена в паспорте групп (*Приложение* )

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в Учреждении.

**Цель:** построение образовательной деятельности, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Задача воспитателя** – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях: детской, практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

#### **Работа с детьми, родителями, взаимодействие с другими социумами**

<b>№</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Направления воспитания/ценности</b>
<b>1</b>	День Знаний	сентябрь	Социальное
<b>2</b>	Неделя Здоровья	сентябрь	Социальное, семейное
<b>3</b>	27 сентября Праздник «День дошкольного работника»	сентябрь	Благодарность, дружба Социальное
<b>4</b>	«Мы за ЗОЖ» - конкурс рисунков	сентябрь	Семейное, социальное Патриотическое,

			оздоровительное
5	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй». Выставка фотографий	сентябрь	Семейное, социальное Патриотическое
6	Международный день пожилых людей. Праздник для бабушек дедушек воспитанников «Старые песни о главном...»	октябрь	Семья, благодарность Социальное
7	Осенние утренники	октябрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое
8	«Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала	октябрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое
9	Дни Добрых дел: подготовка групп, классов к зиме, акция «Домик для птицы»	октябрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое
10	5 октября – День учителя	октябрь	Социальное, трудовое
11	Беседа с использованием видео-презентации «Музыкальная жизнь Удмуртии»	ноябрь	Познавательное, патриотическое, Родина, единство.
12	Праздник «Удмуртия – родниковый край!»	ноябрь	Патриотическое, этико-эстетическое Родина, единство
13	Мамин Ноябрь - выставка «Ты на свете лучше всех, мама!» - развлечение «Мамины помощники» (спортивный праздник для детей и их мам)»	ноябрь	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
14	«Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елке	декабрь	Трудовое, этико-эстетическое, социальное
15	Развлечение День рождения Золотой рыбки	декабрь	Этико-эстетическое, познавательное
16	Новогодние утренники	декабрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое
17	9 декабря – День героев Отечества Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	декабрь	Социальное, семейное, этико-эстетическое, Патриотическое
18	10 декабря. 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова. Выставка рисунков «Что говорят стихи?»	декабрь	Патриотическое, познавательное, социальное
19	«Зимние Святки» (обрядовый праздник). «Не боимся холода, не боимся стужи мы!» (спортивный	январь	Социальное, семейное, физическое, оздоровительное, познавательное

	праздник)		
20	21 февраля Международный день родного языка. «Познание: «Мы – россияне, наш язык – русский»	февраль	Патриотическое, социальное, познавательное
21	Оформление фото стенда «Природа нашего Края»	февраль	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое, патриотическое
22	Выставка творческих работ «О папе с любовью»	февраль - март	Социальное, семейное, этико-эстетическое, трудовое
23	«Зарница» Весёлые старты с папами	февраль	Социальное, семейное, физкультурное, оздоровительное
24	Утренники «Февромарт»	март	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
25	Кошкин дом» - конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности	март	Трудовое, социальное
26	Семейная выставка фотографий «Полюбуйся, весна наступает!»		Познавательное, трудовое, семейное, этико-эстетическое
27	Выставка групповых и классных газет ко дню 8 Марта «Милые мамы»		Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое, семья
28	31 марта 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского. Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Защита проектов «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	март	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
29	«Огород на окошке»	апрель	Трудовое, этико-эстетическое
30	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики. Досуг «Космонавты». Организация выставки по теме	апрель	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
31	«День смеха» - выставка детских рисунков	апрель	Трудовое, этико-эстетическое
32	22 апреля Всемирный день Земли. Беседы об экологических проблемах на Земле. Клуб выходного дня «Спасём природе вместе»	апрель	Познавательное, экологическое
33	9 мая - «Мы этой памяти верны» Международная акция «Георгиевская ленточка»	май	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

<b>34</b>	15 мая – Международный день семьи. Выставка семейных фотографий, Досуг «Моя семья»	май	Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое, социальное, семья
<b>35</b>	День защиты детей Праздник «Здравствуй лето!»	июнь	Патриотическое, социальное, семья
<b>36</b>	Дни открытых дверей	1 раз в год	Социальное, познавательное
<b>37</b>	6 июня – День русского языка: слушание русских народных сказок	июнь	Познавательное, патриотическое, социальное
<b>38</b>	12 июня День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России». Выставка рисунков «Россия – гордость моя»	июнь	Познавательное, патриотическое
<b>39</b>	8 июля – День семьи, любви и верности. Беседы «Моя семья», творческая мастерская «ромашка на счастье»	июль	Социальное, семья
<b>40</b>	22 августа – День государственного флага Российской Федерации. Праздник «Моя Россия»	август	Патриотическое

#### **1.4. Проектирование образовательной деятельности Календарный учебный график 2022– 2023 учебный год**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в Учреждении.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);

- СанПиН 1.2.3685–21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г.;

- Уставом МОУ «Штанигуртская НШ».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- Режим работы МОУ «Штанигуртская НШ».

- Продолжительность учебного года.

- Количество недель в учебном году.

- Сроки проведения каникул, их начало и окончание.

- Сроки проведения педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития детей.

- Праздничные дни.

- Работа Учреждения в летний период

Годовой календарный график обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора МОУ «Штанигуртская НШ» до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждается директором и доводится до всех участников образовательной деятельности.

**Режим работы детского сада** – 11 часов, пятидневная рабочая неделя.

**Общегосударственные праздники:**

4 ноября 2022г. - День народного единства.

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

**Переносятся выходные дни:**

С воскресенья 1 января на пятницу 24 февраля;

С воскресенья 8 января на понедельник 8 мая.

**В предпраздничные дни рабочий день укорачивается на 1 час.**

Начало работы дошкольных групп - 07 час.00мин.

Окончание работы - 18 час.00 мин.

В целях оптимизации образовательных нагрузок, на 2022-2023 учебный год утверждены 38 учебных недели.

Учебный год начинается 01 сентября 2022г. и заканчивается 31 мая 2023г.

В летний период с 01 июня по 31 августа проводится оздоровительная работа.

Структура учебного года:

Продолжительность учебного года	Все возрастные группы	
Начало учебного года	Все возрастные группы	
Окончание учебного года	Все возрастные группы	

Продолжительность учебной недели	Все возрастные группы	
Недельная образовательная нагрузка	Группа раннего возраста	
	I младшая группа	
	II младшая группа	
	Средняя группа	
	Старшая группа	
	Подготовительная группа	
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первую половину дня/во вторую половину дня	Группа раннего возраста	
	I младшая группа	
	II младшая группа	
	Средняя группа	
	Старшая группа	
	Подготовительная группа	
Регламентирование образовательной деятельности	Все возрастные группы	
Диагностический период	01.09.22г. - 09.09.22г. Для группы раннего возраста с 03.10.2г. по 07.10.22г.	
Учебный период	01.09.22г.-23.12.22г.	
Каникулы	26.12.22г.-13.01.23г.	
Учебный период	06.01.23г.-31.05.23г.	
Диагностический период	02.05.23г. – 12.05.23г	

Во время каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность, проводится только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Каждый ребёнок имеет право до 75 дней отпуска в году. Закрытие детского сада на ремонт производится на 10 рабочих дней в зависимости от графика работы комиссии по приемке образовательных организаций к новому учебному 2023-2024 год. Посещение детского сада одним ребёнком в течение 2022-2023 учебного года составляет 183 дня (273)

#### **Режим дня группы на холодный период года (сентябрь – май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр и термометрия детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство.	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика.	7.50 - 8.00

Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к занятиям.	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерывы).	9.00 - 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 - 11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну.	12.30 - 12.50
Дневной сон.	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика; воздушные, водные процедуры. Игры, развлечения, дежурство.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 - 16.00
Образовательная деятельность, игры, досуги, кружки, общение и совместная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.00 - 18.00

#### **Режим дня группы на теплый период года (июнь – август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство.	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 8.50
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерывы).	8.50 - 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.50 - 11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.40 - 12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну.	12.40 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика; воздушные, водные процедуры.	15.00 - 15.15
Игры, развлечения, дежурство.	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Образовательная деятельность, игры, досуги, кружки, общение и совместная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.0 - 18.00

#### Сетка – расписание видов организованной образовательной деятельности

	<b>I младшая группа</b>	<b>II младшая группа</b>
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.10 Физическое развитие 9.25 – 9.35 Рисование	9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.35 – 9.35 Рисование
<b>Вторник</b>	9.00- 9.10 Музыка 9. 25- 9.35 Математическое и сенсорное развитие	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Математическое и сенсорное развитие
<b>Среда</b>	9.00-9.10 15 Физическое развитие 9.25-9.35 Речевое развитие /Чтение художественной литературы	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Развитие речи / Чтение художественной Литературы 16.00-16.15 Краеведение
<b>Четверг</b>	9.00-9.10 Музыка 9.25-9.35 Природный мир	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Природный мир



<b>Пятница</b>	9.00-9.10 Физическое развитие 9.25 -9.35 Аппликация/ Лепка	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Аппликация/ Лепка
<b>Безопасность</b> <b>ЗОЖ</b> <b>Отношение к труду</b>	Интегрировано во все виды деятельности	

#### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	

#### Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	ежедневно	
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	ежедневно	
<b><i>Самообслуживание и элементарный труд</i></b>		
Самообслуживание	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	

### Модель двигательной активности

Формы организации	Периодичность
<b><i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i></b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6, 6 - 8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна

1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1 раз в неделю 15-20 минут	1 раз в неделю 20-25 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>		
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут
2.2. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>		
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	

#### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4-х часов.

### Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Младшая группа
<b>Элементы повседневного закаливания</b>	
Воздушно-температурный режим	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
	от +21° до +19°
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10 мин. Допускается снижение температуры до 1-2 °С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3°С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
	+21 °С
Во время дневного сна	+19 °С
<b>Воздушные ванны</b>	
Прием детей на воздухе	Не ниже 0°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе или музыкальном зале, одежда облегченная - +18 °С В теплое время года - на участке детского сада
Физкультурные занятия	+18 °С
	Одно занятие в группе, спортивном зале. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	-5 °С
	20-25 мин.
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше

	В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 <sup>0</sup> С
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 <sup>0</sup> С
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 <sup>0</sup> С ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
<b>Специальные закаливающие воздействия</b>	
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	
Обширное умывание	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
<b>Профилактика заболеваемости</b>	
Полоскание полости рта прохладной водой	После приема пищи
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный периоды, эпидемии, инфекционные заболевания под наблюдением врача и мед.сестры

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	ежедневно

конструктивные игры)	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный труд</i></b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

### 1.1. Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Цель и задачи		Итоговое мероприятие
		I младшая группа	II младшая группа	
Сентябрь				
1	Мой детский сад. Мониторинг	<p><b>Цель:</b> Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду</p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>		Игра-забава «Чаепитие»
		<p>Развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность</p>		
2	Игрушки	<p><b>Цель:</b> обогащать представления о предметном мире доступном ребёнку и назначении предметов, о правилах их безопасного использования</p> <p>Поддерживать интерес к познанию ближайшего окружения ребенка: в группе много игрушек, с ними можно играть, игрушки нужно беречь. Учить находить изображение игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку, обогащать словарь. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. Побуждать интерес к игровому общению со</p>		Развлечение «Игрушки в гостях у ребят»
		<p>Поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.</p>		

		сверстниками.		
3	Осень, осень, в гости просим!	<b>Цель:</b> Расширить представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года.		Выставка детского творчества
		Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (Стало холодно, дождливо – пожелтели листья, попрятались насекомые, птицы улетели в теплые края). Воспитывать бережное отношение к природе.	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.	
4	Я человек	<b>Цель:</b> Формировать интерес к изучению себя, своих возможностей		День здоровья  Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными»
		Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья; учить детей проявлять навыки опрятности; соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; сопровождать речью игровые и бытовые действия.	Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям.	
<b>Октябрь</b>				
1	«Во саду ли, в огороде»	<b>Цель:</b> Знакомить детей с понятием «огород», «сад».		Драматизация сказки «Репка»  Выставка «Дары
		Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты» закрепить название различных овощей и фруктов.	Уточнить знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Закрепить знания названий овощей и фруктов.	



		Формировать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты (яблоки, груши). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Расширение представлений детей о некоторых овощах, развитие умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Содействовать трудовому воспитанию.	осени
2	«Лес и его дары». «Ягоды, грибы»	<b>Цель:</b> Знакомить детей с понятием «лес». Формировать элементарные представления о лесе. Знакомить детей с грибами и ягодами. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину, вес. Продолжать знакомить с ягодами (малина, смородина, крыжовник), грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).	Развлечение с элементами викторины «Деревья наших лесов».
3	Как себя вести. Учимся дружить	<b>Цель:</b> Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и характеру: добрые, злые, смелые, трусливые Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.	Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.	Развлечение «Утята – дружные ребята»
4	Транспорт	<b>Цель:</b> Расширять знания о транспорте, развивать социальный опыт. Познакомить детей с предметами ближайшего окружения: транспортом, его видами. Учить выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции); называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Формирование элементарных представлений о правилах	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.	Выставка поделок по теме «Транспорт»

		дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми по пешеходному переходу); о правилах поведения в автобусе.		
<b>Ноябрь</b>				
<b>1</b>	<b>Родина – мой край родной. День Удмуртии</b>	<b>Цель:</b> Развивать знания детей о стране, о малой Родине – Удмуртии	Тематическое представление «Родниковый край»	
		формировать начальные представления о своей малой Родине. Познакомить с природой и животным миром своего края. Расширять представления детей о диких животных, обитателях рек, деревьях, цветах, грибах, ягодах, характерных для своей местности.		
<b>2</b>	<b>Листья пожелтели, птицы улетели...</b>	<b>Цель:</b> Способствовать дальнейшему познанию мира природы	Выставка детского творчества «Коллаж из листьев»	
		Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.		
<b>3</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>Цель:</b> Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках	Фотовыставка «Наши верные друзья»	
		Познакомить и расширить представление детей о домашних животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.		
<b>4</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>Цель:</b> Обогащать представления детей о диких животных	Развлечение «Что ж ты еж такой колючий?»	
		Формировать представления детей о диких животных, учить узнавать и называть		

		животное по ярким признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животным.	образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	
<b>5</b>	<b>Моя семья. День матери</b>	<b>Цель:</b> Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Развивать гендерные представления.	Учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое дерево, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к семье.	Праздничный концерт «Мамочка милая моя!»
<b>Декабрь</b>				
<b>1</b>	<b>Зимушка-зима в гости к нам пришла!</b>	<b>Цель:</b> Расширять представления о зиме, её признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Учить выделять существенные признаки при составлении описательных рассказов, наблюдать за прилетающими на участок птицами, вызвать желание оказывать им помощь, в зимнее время. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Развлечение «Ой ты зимушка, зима»
<b>2</b>	<b>Мой дом</b>	<b>Цель:</b> Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; правилами безопасности поведения дома.	Разучить с детьми домашний адрес. Закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить	Оформление альбома «Мой дом. Мы гуляем»

			ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу.	
3	<b>Я и мое тело (Что я знаю о себе?)</b>	<b>Цель:</b> Формировать первичные представления о здоровом образе жизни Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.	Развивать представление о себе – человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т. д., к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья.	Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными»
4	<b>Новый год. Каникулы</b>	<b>Цель:</b> Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике Учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Новогодний утренник
<b>Январь</b>				
1	<b>Зимние игры и забавы. Каникулы</b>	<b>Цель:</b> Формировать у детей знания о времени года «Зима» Познакомить детей с зимними забавами. Закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы. Формировать исследовательские и познавательные навыки	Формировать представления детей о зимних играх, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях	Лепка снеговиков совместно с родителями «Семья Снеговиков»

		экспериментирования с водой, льдом и снегом.		
2	<b>Русское народное творчество</b>	<p><b>Цель:</b> Знакомство с русским народным творчеством.</p> <p>Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. Знакомство детей с устным народным творчеством. Развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их. Воспитывать у детей чувство прекрасного.</p>	<p>Продолжать знакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов, разнообразие элементов росписи, воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам. Развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов, открывать новые возможности игрового отражения мира.</p>	Выставка предметов декоративно-прикладного искусства.
3	<b>Мир предметов вокруг нас</b>	<p><b>Цель:</b> Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром</p> <p>Формировать обобщающие понятия «Посуда», «Мебель». Расширить знания детей о различных видах посуды, мебели, их назначении, материале из которого они сделаны; Продолжать учить составлять описательные рассказы (называть цвет, форму, величину и т.д.). Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь,</p>	<p>Формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.</p>	Досуг по сказке «Федорино горе»

		обогащать словарный запас.		
4	Мальчики и девочки	<b>Цель:</b> Формировать гендерную принадлежность детей		Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
		Расширять представления о себе я мальчик, я девочка. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливая контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочке; обращаться друг к другу по именам, используя ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.	
<b>Февраль</b>				
1	Мир животных и птиц зимой	<b>Цель:</b> Формировать у детей знания о времени года «Зима»		Изготовление плаката «Покормите птиц зимой» (в рамках всероссийского форума «Зеленая планета глазами детей»)
		Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру	
2	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	<b>Цель:</b> Дать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни		Спортивное развлечение «Вместе нам весело!»
		Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (руки, ноги, глаза, нос, рот, ушки, лоб, живот, спина). Закрепить правила гигиены (перед едой надо мыть руки с мылом, хорошо вытирать полотенцем). Воспитывать привычку к аккуратности и чистоте,	Стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представление о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья, интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что	

		<p>простейшим навыкам самообслуживания. Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному формированию развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта</p>	
3	<b>Наши папы. Защитники Отечества</b>	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением</p>		<p>Развлечение «Мой папочка - миленький, любименький»</p>
		<p>Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах, о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.). Воспитание уважения к защитникам Отечества, доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах, о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Сформировать представление о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к защитникам Отечества, вызвать чувство гордости за своего отца.</p>	
4	<b>Неделя безопасности (ОБЖ)</b>	<p><b>Цель:</b> Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</p>		<p>Драматизация сказки «Кошкин дом»</p>
		<p>Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено-спички, газовые плиты и т. д.;</p> <p>закрепить знания детей о предметах, которые окружают дома правила пользования ими;</p> <p>представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.</p>	<p>Обогащать представление о доступном ребенку мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с элементарными правилами безопасного общения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни</p>	

			ситуациях.	
<b>Март</b>				
1	8 Марта. О любимых мамах	<b>Цель:</b> Помочь детям получить отчетливые представления о маме		Праздник «Мама милая моя»
		Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Обогащать представления о семье и родственных отношениях; побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.	
2	Мы – помощники. Что мы умеем?	<b>Цель:</b> Воспитание уважения к труду взрослых, желания быть активным помощником.		Музыкальная гостиная «Делу – время, потехе – час»
		Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.		
3	Труд взрослых. Профессии	<b>Цель:</b> Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели		Создание альбома «Все профессии хороши, все профессии важны!»
		Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающего нужное для всех дело.	
4	В гостях у сказки. День театра	<b>Цель:</b> Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания)		Представление театра би-ба-бо «Заюшкина избушка»
		Расширить представления детей о народных сказках, устном народном творчестве.	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к	



		Формировать целостность картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развивать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, проговаривать звукоподражательные слова. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.	фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	
<b>Апрель</b>				
<b>1</b>	<b>Весна-красна</b>	<b>Цель:</b> Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).		Праздник «Веснянка»
		Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.	
<b>2</b>	<b>Космос</b>	<b>Цель:</b> Формировать элементарные представления о государственном празднике «День космонавтики»		Спортивное развлечение «Мы космонавты»
		Познакомить детей с названием нашей планеты Земля, её особенностями. Формировать у детей начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и её планетах, о роли освоения космоса в современном мире. Расширять представления о профессиях космонавта и конструктора ракет. Воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса		
<b>3</b>	<b>Птицы прилетели</b>	<b>Цель:</b> Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц		Развлечение «птички и кот»
		Формировать представления детей о птицах ближайшего окружения, учить узнавать и	Учит различать части тела птиц; поощрять и поддерживать самостоятельные	

		называть по ярким признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам; развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животному миру.	наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.	
4	Добрые волшебники	Цель: Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам		Лаборатория Почемучки – вовлечение детей в экспериментальную деятельность
		Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	Помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.	
<b>Май</b>				
1	Живет мой край под мирным небом	Цель: Формировать элементарные представления о государственном празднике «День Победы»		Экскурсия к памятнику погибшим воинам; возложение цветов
		Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.		
2	На улицах города (ПДД)	Цель: Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения		Развлечение «Не играйте на дороге»
		Дать начальные представления о дорожной азбуке. Познакомить со светофором и дорожной разметкой.	Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека; вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества.	

3	Мир вокруг нас	<b>Цель:</b> Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире		Кукольный спектакль «Ссора»
		Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине; знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: правый, левый, справа, слева; сверху, снизу, вверх, вниз.	Стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира.	
4	Зелёные друзья – растения!	<b>Цель:</b> Обогащать представления детей о растениях		Оказание помощи при высадке цветов на клумбу
		Закрепить представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту, форму листьев); ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки растений и их названия; воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание любоваться красотой цветущих растений.	Учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с субъектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.	
5	Встречаем лето. Мониторинг	Выявление итогового уровня сформированности навыков и умений по образовательным областям программы «Детство»; уровня сформированности интегративных качеств.		

