

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.03.2022г.

Утверждено приказом директора
№ 31-од от 24.03.2022г.
Директор  Н.А. Касимова



Принято с учетом мнения Общешкольного
родительского собрания
протокол № 3 от 22.03.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
МОУ «Штанигуртская начальная школа»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Штанигуртская НШ» (далее Учреждение).

1.2. Положение является локальным нормативным актом и регламентирует содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Положение принимается на заседании Педагогического совета и утверждается директором.

1.4. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку.

1.5. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программы начального общего образования.

1.6. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются на заседании Педагогического совета. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов. Контроль и отметка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только результат усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровень развития.

2.2. Текущий контроль обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений (результатов учёбы) в классных журналах в виде отметок.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС текущая аттестация включает в себя оценку личностных, метапредметных и предметных результатов:

2.3.1. Личностные результаты

- Личностные результаты обучающихся начальной школы в соответствии требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

- Оценка личностных результатов обучающегося(ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

- Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации основной образовательной программы Учреждения.

- Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.

- Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

- Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

- Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

- диагностика личностной готовности к школьному обучению

- дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);

- выявление сформированности Я - концепции и СО (самоотношение);

- выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности;

- определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса;

- выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;

- выявление усвоения нормы взаимопомощи и др.

- Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в дневнике классного руководителя.

- Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями(законными представителями)).

- Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

2.3.2. Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;

- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается по 5-балльной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Основными показателями развития учащихся 1 класса являются:

- социальное становление;
- индивидуальные склонности к учебе;
- общеучебные навыки;
- сформированность ценностных отношений.

Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов путем наблюдения учителя и педагогов дополнительного образования.

Развитие учащихся фиксируется учителем в Листе индивидуальной динамики развития.

| Навыки | Четверти | | | | Год |
|---|----------|---|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Социальное становление:</i> | | | | | |
| Демонстрация самооценки | | | | | |
| Сотрудничество | | | | | |
| Независимость в работе | | | | | |
| Работа в сотрудничестве со сверстниками | | | | | |
| Адекватность поведения в игре | | | | | |
| Адаптация к школе | | | | | |
| Готовность идти на контакт | | | | | |
| Уважение к окружающим | | | | | |
| <i>Индивидуальные склонности к учебе:</i> | | | | | |
| Умение слушать | | | | | |
| Способность следить за развитием чужой мысли | | | | | |
| Усидчивость | | | | | |
| Уверенность в своих способностях | | | | | |
| Умение задавать уточняющие вопросы | | | | | |
| Умение не мешать окружающим | | | | | |
| Организованность | | | | | |
| Ответственность | | | | | |
| <i>Общеучебные навыки:</i> | | | | | |
| Умение работать с книгой | | | | | |
| Умение спланировать свою работу | | | | | |
| Умение обосновать оценку своей деятельности | | | | | |
| Самооценка | | | | | |
| <i>Сформированность ценностных отношений:</i> | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Общественная активность | | | | | |
| Отношение к учению | | | | | |
| Отношение к труду | | | | | |
| Отношение к людям | | | | | |

2.3.3. Предметные результаты

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в учебном плане школы.

Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием. При оценке предметных результатов в 1 -м классе исключается система балльного(отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (Письмо Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13).

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговая проверочная работа;
- Портфолио достижений обучающегося.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе»). Включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Текущая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа включает все основные темы учебного периода.

Портфолио достижений обучающегося представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, сообщения и пр.

Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем в Листе индивидуальных достижений учащихся.

учаще _____ 1 класса

МОУ «Штанигуртская начальная школа»

_____ (Ф.И. ученика)

_____ (предмет)

| № п/п | Формируемые навыки и умения | Четверти | | | | Год |
|-------|-----------------------------|----------|----|-----|----|-----|
| | | I | II | III | IV | |
| | | | | | | |

Со второго класса оценивание с использованием балльной шкалы.

В МОУ «Штанигуртская НШ» принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1»- «не приступил к работе», «не сдал работу в указанный срок», «отказ от устного ответа».

- «5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- «4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.
- «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- «2» - обучающийся частично владеет опорной системой знаний и учебными действиями.
- «1» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями.

Результаты обучения по курсу Основы религиозных культур и светской этики (а также по факультативным курсам) оцениваются без отметок (см. Положение о введении ОРКСЭ).

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- Итоговые контрольные работы по предметам; комплексные проверочные работы;
- Текущие (тематические) контрольные работы;
- Портфолио учащегося.

Тематическая контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты работы заносятся учителем в электронный журнал и электронный дневник.

Итоговая контрольная работа (проводится в конце апреля – мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и на развитие компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале, электронном дневнике обучающегося и в Портфолио (см. Положение о Портфолио).

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе оценивает способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Результаты фиксируются в электронном журнале, электронном дневнике обучающегося и в Портфолио.

Портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника и соответствующих информационных материалов из внешних источников для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-4 классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).

2.5. Обучающимся, временно обучающимся в санаторных, оздоровительных, реабилитационных учреждениях, отметки выставляются на основании табеля учета успеваемости этих учреждений с возможностью улучшения отметок в Учреждении через сдачу зачетов по предмету.

2.6. Четвертные и годовые отметки выставляются не позднее, чем за 2 учебных дня до начала каникул.

2.7. Отметки обучающихся за четверть и год должны быть обоснованы, то есть соответствовать успеваемости обучающегося в оцениваемый период. Отметки за четверть выставляются округлением в большую сторону при среднем балле не менее 67 сотых, а годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за четверть по правилам математического округления.

2.8. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 30 отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

2.9. Формы контроля текущей успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом Учреждения (в соответствии с п.1 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), ежегодно (в августе) принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются директором Учреждения.

3.2. Порядок проведения промежуточной аттестации, а также перечень предметов, выносимых на аттестацию, ежегодно (в апреле) определяется Педагогическим советом и утверждается директором Учреждения.

3.3. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями в соответствии с образовательной программой Учреждения, федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора Учреждения.

3.4. Промежуточная аттестация проводится в мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

3.5. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 2-4 классов.

3.6. Решением Педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- выезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья, в том числе находившиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

3.7. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора Учреждения.

3.8. Учреждение вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение, тестирование, комплексная работа и др.

3.9. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, обязаны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

3.10. В соответствии с решением Педагогического совета отдельным обучающимся письменная форма может быть заменена на устную.

3.11. Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся, избравших форму семейного образования, определяются Педагогическим советом в соответствии с родительским договором.

3.12. Расписание промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций утверждаются директором Учреждения и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

3.13. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется в 5-балльной системе.

3.14. Результаты промежуточной аттестации анализируются и подвергаются мониторингу.

3.15. По итогам промежуточной аттестации учителя разрабатывают индивидуальный план педагогического сопровождения устранения пробелов знаний обучающихся.

3.16. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию Учреждения.

3.17. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронных журналах.

3.18. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.19. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение им общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.20. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением по приказу в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать её до 1 июня текущего учебного года. При отсутствии учащегося в эти сроки по уважительной причине (болезнь) обязаны ликвидировать её до 15 сентября.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные Учреждением.

Для проведения повторной и последующей промежуточной аттестации в Учреждении создается комиссия, которая рассматривается Педагогическим советом и утверждается директором Учреждения.

Форма ликвидации академической задолженности выбирается Педагогическим советом, (в виде контрольной работы, теста и др.)

Учащиеся, ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, решением Педагогического совета считаются освоившими образовательную программу по предмету и переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторный год обучения, на обучение по индивидуальным учебным планам, либо продолжают получать образование в иных общеобразовательных учреждениях по согласованию с учащимися.

В указанный период не включается время болезни обучающегося.

3.21. Для проведения повторной промежуточной аттестации Учреждением издается приказ:

- О создании аттестационной комиссии и сроков повторной промежуточной аттестации;
- Об утверждении графика консультаций по предметам;
- О назначении ответственных за ликвидацию задолженности.

3.22. Классный руководитель доводит до родителей результаты промежуточной аттестации, при неудовлетворительных результатах – приказ о проведении повторной аттестации.

3.23. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.24. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение одного года.

4. Перевод обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

4.2. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету.

4.3. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.4. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.5. Перевод обучающихся 2-4 классов осуществляется по решению Педагогического совета на основании годовых отметок, которые выставляются с учетом четвертных.

4.6 Перевод обучающихся 1 класса осуществляется по решению Педагогического совета на основании представления - характеристики классного руководителя, включающей социальное становление, индивидуальные склонности к учебе, общеучебные навыки сформированности ценностных отношений.

4.7. На основании решения Педагогического совета Учреждения директор издает приказ о переводе учащихся в следующий класс или повторном обучении.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Учреждения.

5.2. Настоящее Положение размещается на сайте Учреждения и включается в повестку общешкольного родительского собрания для ознакомления родителей (законных представителей).